



Smiltenes tehnikuma pašnovērtējuma ziņojums 2023./2024.m.g.

Kalnamiža, 2024. gada 1. oktobris

Saturs

1. Smiltenes tehnikuma vispārīgs raksturojums.....	3
2. Tehnikuma darbības pamatmērķi un prioritātes.....	6
2.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti	6
2.3. Darba prioritātes un plānotie sasniežamie rezultāti 2024./2025. m.g.	12
3. Kritēriju izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības..	15
3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvs un kvalitatīvs izvērtējums.....	15
3.2. Kritērija “Iekļaujoša vide – “Pieejamība” kvalitatīvs un kvantitatīvs izvērtējums.....	17
3.3. Kritērija “Iekļaujoša vide – “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums	20
3.4. Atbilstība mērķiem - Vienlīdzība un iekļaušana izvērtējums	22
4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem.....	23
5. Citi sasniegumi un tehnikumam būtiskā informācija	25
6. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi:	27

1. Smiltenes tehnikuma vispārīgs raksturojums

- 1.1. Izglītības iestādes nosaukums: Smiltenes tehnikums
- 1.2. Tehnikuma direktors Rolands Aģis
- 1.3. Smiltenes tehnikuma pamatuzdevums ir profesionālās izglītības programmu īstenošana, mērķtiecīgi uzlabojot savu darbu, nodrošinot izglītojamiem kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību.
- 1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas:

Izglītības kvalitātes nodrošināšanai Tehnikumā darbojas nodaļas / struktūrvienības:

- 1.4.1. Veterinārmedicīnas un Lopkopības programmu nodaļa – 228 izglītojamie valsts budžeta finansētās izglītības programmās (atskaite uz 1.10.2024.)
- 1.4.2. Būvniecības nozares programmu nodaļa – 248 izglītojamie valsts budžeta finansētās izglītības programmās (atskaite uz 1.10.2024.)
- 1.4.3. Tūrisma nozares programmu nodaļa – 177 izglītojamie valsts budžeta finansētās izglītības programmās (atskaite uz 1.10.2024.)
- 1.4.4. Alsviķu teritoriālā struktūrvienība – 129 izglītojamie valsts budžeta finansētās izglītības programmās (atskaite uz 1.10.2024.)
- 1.4.5. Mūžizglītības programmu nodaļa – 73 izglītojamie (atskaite uz 1.10.2024.)

2023./2024. mācību gadā Smiltenes tehnikumā īsteno 26 profesionālās izglītības programmas, no tām 15 profesionālās vidējās izglītības programmās, 6 arodizglītības, 1 profesionālās pamatizglītības un 4 profesionālās tālākizglītības programmas.

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas:

1. tabula Tehnikumā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot m.g. (01.10.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot m.g. (30.06.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
1. Autotransports, kvalifikācija Automehāniķis	33525011	P-14622	06.09.2016	16	14
2. Būvniecība, kvalifikācija Hidrobūvju būvtehnīķis	33582021	P-15869 P_1801	28.08.2017 22.08.2019	1	1
3. Būvniecība, kvalifikācija, Transportbūvju būvtehnīķis	33582021	P_2766	18.06.2020	60	54
4. Būvniecība, kvalifikācija Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehnīķis	33582021	P_1515	29.07.2019	151	137
5. Būvniecība, kvalifikācija Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehnīķis	35b582021	P_1516	29.07.2019	21	18
6. Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Pavārs	33811021	P-17333 P_2860	21.08.2018 25.06.2020	45	44
7. Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Konditors	33811021	P_2870	25.06.2020	36	30
8. Viesnīcu pakalpojumi, kvalifikācija Viesmīlības pakalpojumu speciālists	33811031	P-17430	30.08.2018	70	66

9.	Lopkopība, kvalifikācija Lopkopības tehniķis	33621041	P-16346	20.12.2017	26	24
10.	Lopkopība, kvalifikācija Lopkopības tehniķis	35b 621041	P-15434	28.04.2017	5	5
11.	Veterinārmedicīna, kvalifikācija Veterinārārsta asistents	33640011	P-10896 P_3545	02.02.2015 05.08.2020	167	168
12.	Veterinārmedicīna, kvalifikācija Veterinārārsta asistents	35b640011	P-10897	02.02.2015	11	8
13.	Veterinārmedicīna, kvalifikācija Veterinārārsta asistents	35b640013	P_2878	25.06.2020	58	52
14.	Lopkopība, kvalifikācija Lopkopības tehniķis	30T621041	P-16483	17.01.2018.	28	28
15.	Būvniecība, kvalifikācija, Ceļu būvtehniķis	30T582021	P_5375	15.11.2021.	17	19
16.	Būvniecība, kvalifikācija Meliorācijas sistēmu būvtehniķis	30T582021	P_5491	24.11.2021	8	5
17.	Komerczinības, kvalifikācija Agrārā sektora komercdarbinieks	30T341021	P_5986	17.03.2022	6	6
Arodizglītības un profesionālās pamatizglītības programmas Alsviķu teritoriālajā struktūrvienībā:						
18.	Ādas apstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana, kvalifikācija Apavu labotājs	32546001	P-12297	01.09.2015	8	8
19.	Dārzkopība, kvalifikācija Dārzkopis	32622001	P_1799	22.08.2019	20	17
20.	Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Pavāra palīgs	32 811021	P_3757	20.08.2020	19	18
21.	Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija, kvalifikācija Šuvējs	32542021	P-15629	13.07.2017	18	17
22.	Kokizstrādājumu izgatavošana, Būvizstrādājumu galdnieks	33543041	P_6544	27.12.2022	10	8
23.	Būvdarbi, kvalifikācija Apdares darbu strādnieks	32582011	P_4785	27.05.2021	16	14
24.	Kokizstrādājumu izgatavošana, kvalifikācija Kokapstrādes iekārtu operators	32543041	P_6129	01.07.2022	9	8
25.	Kokizstrādājumu izgatavošana, kvalifikācija Koksnes materiālu apstrādātājs	22543041	P-17429	30.08.2018	18	18
26.	Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija, Tērpu izgatavošanas un stila speciālists	33542021	P_6622	12.01.2023	10	10
				Kopā	844	794

1.5. Tehnikumā iegūtā informācija par atskaitīšanas iemesliem (2. att.):



2.att. Informācija par mācību pārtraukšanas iemesliem salīdzinājums

- 1.6. 2023./ 2024.m.g. gadā īstenotas arī neformālās izglītības programmas metodiskās virsvadības jomās pieaugušajiem: Traktortehnikas vadītāju sagatavošana (44 dalībnieki), Profesionālo augu aizsardzības līdzekļu lietotāju apmācība (darbībai ar 2. reģistrācijas klases augu aizsardzības līdzekļiem) (11 dalībnieki) un Suņu un kaķu skaistumkopšanas pamati – 12 dalībnieki.
- 1.7. Prasmju un kvalifikācijas atzīšanai noorganizēti 2 kvalifikācijas atzīšanas eksāmeni 5 pretendentiem “Veterinārārsta asistents” (3 pretendenti), “Lopkopības tehniķis (2 pretendenti).
- 1.8. 2023./2024. m.g. Smiltenes tehnikumā ir 73 profesionālās un vispārējās vidējās izglītības skolotāji un pedagogiskie darbinieki: direktors, direktora vietnieki (2 slodzes), struktūrvienības vadītāji (5 slodzes), izglītības metodiķi (3 slodzes), izglītības iestādes bibliotekārs (0,7 slodzes). Atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024. m.g.: 13,55 slodzes - interešu izglītības skolotāji (2,9 slodzes), 7 dienesta viesnīcas skolotāji (6,85 slodzes), 2 pedagoga palīgi (1,1 slodze), 1 sporta organizators (0,7 slodzes), izglītības psihologs (1 slodze), sociālais pedagogs (1 slodze). Alsviķu struktūrvienībā kā medicīniskais atbalsta personāls daļslodzē strādā zīmju valodas tulks (0,5 slodzes), ārsts (0,15 slodzes), masiere (0,3 slodzes), aprūpētāji (4 slodzes), medicīnas māsa (3 slodzes).

2. Tehnikuma darbības pamatmērķi un prioritātes

Tehnikuma misija: stiprinot esošās pozīcijas, tehnikums kā nākotnes veidotājs unikālu programmu un pakalpojumu jomās.

Tehnikuma vīzija par izglītojamo: lietpratīgs izglītojamaais, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, ar prieku un interesi apgūst savām spējām, vajadzībām atbilstošu kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības un tehnikuma norisēs, uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas un tehnikuma patriots;

Tehnikuma vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- izcilība – profesionāli, kas darbojas atvērtā, radošā un motivējošā darba vidē attīstot savas uzņēmējspējas;
- inovācijas - inovatīva profesionālā sagatavotība, palielinot gan personiskās dzīves kvalitāti, gan reģiona izaugsmi;
- ilgtspējība – izcilu mācību un pašizglītošanās rezultātu sasniegšana darba vidē balstītās mācībās, neradot draudus nākamo paaudžu vajadzībām.

Tehnikumā noteiktās stratēģiskās prioritātes ir:

- 1) izglītības programmu kvalitāte un pieejamība ikvienam;
- 2) mobilitāte un stratēģiskās prioritātes;
- 3) sakārtota un droša vide.

Katra no stratēģiskām prioritātēm aptver būtisku Smiltenes tehnikuma pakalpojumu, funkciju un procesu spektru un sekmē tehnikuma kopējo attīstību.

2.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Nr.1 Izglītības programmu kvalitāte un pieejamība ikvienam	kvalitatīvi • atbilstoši ārējo normatīvo aktu izmaiņām aktualizēti iekšējie normatīvie akti, sekmējot vienotu izpratni par izglītības kvalitāti un pieejamību; • apstiprināts profesijas standarts (PS) kvalifikācijai Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis, un profesionālās kvalifikācijas prasības kvalifikācijai “Ceļu būves mašīnu operators”, turpinās darbs pie PS kvalifikācijai “Lopkopības tehniķis” • atbilstoši izmaiņām NKS Būvniecības nozarē aktualizētas izglītības paraugprogrammas “Būvniecība” ar kvalifikāciju “Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis”, “Transportbūvju būvtehniķis”, iekļaujot 3 LKI līmeņa kvalifikācijas “Ceļu būves mašīnu operators” un “Ceļu būves strādnieks”; • uzsākta mācību materiālu ievietošana mācību e-vides platformā skolo.lv;	Sasniegts

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Elektroniski pieejams: <https://www.smiltenestehnikums.lv/news-info/1726748450/> 6

	- Izstrādāti un saskaņoti VISC profesionālo kvalifikāciju eksāmenu materiāli tālākizglītības programmām un kvalifikācijai “Lopkopības tehniķis”; - turpinot karjeras aktivitātes, notikušas mācību ekskursijas, nodarbības nozares uzņēmumos, būvobjektos, dalība profesionālajās izstādēs, notikušas meistarklases, tikšanās ar profesionāļiem, uzņēmumu informācijas dienas un karjeras dienas citās izglītības iestādēs 4 izglītības iespēju izstādes, skolu individuālās vizītes.	
	kvantitatīvi - profesionālo izglītības pedagogu profesionālās kompetences un praktisko darba prasmju pilnveidei, Veterinārijas un Lopkopības nozarēs īstenoti divu dienu izglītojoši pasākumi par digitālajiem rīkiem, diagnostikas iekārtām 13 un 18 dalībniekiem; Būvniecības nozares pedagogiem, notikuši semināri metodiskās virsvadības jomās, ieviešot darba tirgū aktuālas prasmes izglītības saturā (19 dalībnieki); - mācību un audzināšanas procesa kvalitātes uzlabošanai noorganizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi: “Microsoft Office 365 rīki skolotāja darba ikdienai” (12 dalībnieki), Bērnu tiesību aizsardzība pedagogiem un darbiniekiem (10 dalībnieki); Atbalsts pedagogam darbam ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (24 dalībnieki), Aktualitātes mācību un audzināšanas procesā (14 dalībnieki), Mobings skolā – izaicinājumi un risinājumi (13 dalībnieki); - īstenotas jaunās izglītības programmas, paplašinot esošās mērķa grupas – divas 4 LKI līmenis, viena 3. LKI līmenis (Alsviķu teritoriālajā struktūrvienībā), 2 tālākizglītības programmas; - īstenotas 3 neformālās izglītības programmas metodiskās virsvadības jomās pieaugušajiem: <i>Traktortehnikas vadītāju sagatavošana</i> (44 dalībnieki), <i>Profesionālo augu aizsardzības līdzekļu lietotāju apmācība</i> (darbībai ar 2. reģistrācijas klases augu aizsardzības līdzekļiem) (11 dalībnieki) un <i>Suņu un kaķu skaistumkopšanas pamati</i> – 12 dalībnieki; - Atbalsts prasmju un kvalifikācijas atzīšanai - noorganizēti 2 kvalifikācijas atzīšanas eksāmeni 5 pretendentiem; - Atbilstoši normatīviem izsniegti 17 apliecinājumi lauksaimniecības dzīvnieku mākslīgajā apsēklošanā un 7 apliecinājumi lauksaimniecības dzīvnieku pārraudzībā; - Smiltenes tehnikums ar savu dalību piedalās 4 valsts mēroga pasākumos, nozīmīgākie no tiem noorganizēts Nacionālais profesionālo izglītības iestāžu “Erudīts 2024”, 2 vieta starptautiskajā konkursā “Jaunais Automehāniķis”, izbraukuma reprezentācijas pasākumos, tīmekļvietnēs, lokāla, reģionāla un valsts mēroga laikrakstos.	Sasniegts
Nr.2 Mobilitāte un stratēģiskās partnerības	a) kvalitatīvi - tiek meklēti jauni partneri mobilitāšu pilnveidei, uzsverot iespējas ikvienam, tai skaitā izglītojamo ar speciālām vajadzībām un pieaugušo izglītības grupu mobilitātes; - uzsākts stratēģiskās partnerības projekts <i>Culture, Craft and Citizenship. Fostering social and professional inclusion by means of cultural resources</i> – ar mērķi pedagogu profesionālā pilnveide, sniedzot iekļaujošu izglītību un atbalstu imigrantiem; - pārskatāms un skaidrs ikvienam mobilitāšu pieteikšanās process; - pieaugusi pedagogu dalība ēnošanas un mobilitāšu pasākumos;	Sasniegts

	pēc ilgāka laika atbilstoši stratēģijai noorganizēta partneru mobilitāte Smiltenes tehnikumā - mācību moduļa izstrāde un pielāgošana ceļu būvniecībā un apmaiņas vizīte Norvēģijas pedagogiem un jauniešiem;	
	b) kvantitatīvi - vismaz 30% pedagogu, sekmējot starptautisko, nacionālo un reģionālo sadarbību un izglītības iespēju paplašināšanu, pieaudzis pedagogu skaits, kas piedalījušiesursos (14 pedagogi) vai ēnošanas aktivitātēs (13 pedagogi) starptautiskos uzņēmumos un organizācijās; - vismaz 10% izglītojamo ir piedalījušies starptautiskās mobilitātēs; - noorganizēta 19 dienu mobilitāte Norvēģijas izglītojamiem (4 dalībnieki, 2 pedagogi); - turpinās sadarbības līgumu slēgšanu ar stratēģiskajiem partneriem, metodiskās virsvadības jomas organizācijām (4 līgumi gadā); - notikušas 4 metodiskā darba virsvadības metodisko jomu sanāksmes, saskaņojot paraugprogrammu izstrādi, moduļu apvienošanu, priekšlikumus jauno profesionālo kvalifikāciju, mācību plānu izstrādei;	Sasniegts
Nr.3 Sakārtota un droša vide	a) kvalitatīvi - sakārtoti un aktualizēti atbilstošie iekšējie normatīvie akti (maksas pakalpojumu cenrādis, pedagogu darba samaksas kārtība), aktualizēti un uzlaboti tehnikuma sniegtie pakalpojumi (līgumi, iepirkumu procedūras utt.); - turpinās energoresursu taupīšanas pasākumi, katlu mājas energoapgādes modernizācija, apkures sistēmas reorganizācija, tehniskais apsekojums avārijas stāvoklī esošajai pils ēkai Alsviķu teritoriālajā struktūrvienībā; - resursu optimizācija - sistēmas Namejs ieviešana, mājas lapas atjaunošana, transporta pārvadājumu iepirkums; - veikti ieguldījumi digitalizācijai un procesu optimizēšanai - iekšējo tīklu izbūve;	Sasniegts
	b) kvantitatīvi - turpinās materiāli tehniskās bāzes attīstība izglītības procesu nodrošināšanai – portatīvie datori, uzskates līdzekļi ceļu būvē; - noslēgti 4 sadarbības līgumi ar stratēģiskajiem partneriem - notikuši 4 reģionālie karjeras pasākumi - izglītības iespēju izstādes (Alūksnes, Balvu, Smiltenes, Rēzeknes novadā), vizītes skolās (Lādezera, Raunas Strenču pamatskolā), skolu vizītes tehnikumā (Staiķes pamatskola u.c.); dalība un reklāmpasākums Kalncempju pagasta Viktora Ķirpa Otes muzeja rīkotajos Ražas svētkos u.c. 6 nacionāla, starptautiska mēroga publiskā tēla veidošanas un pakalpojumu atpazīstamības veicinoši pasākumi gadā – nozīmīgākie no tiem Veterinārārsta asistenta diena sadarbībā ar LVB un profesionālo izglītības iestāžu konkurss “Erudīts 2024”;	Sasniegts

	• Notikuši 6 reģionāli, nozaru pasākumi (viens no tiem darba vidē balstītu mācību popularizēšanas jomā LDDK NEP seminārs reģiona tūrisma nozares izglītības iestādēm un uzņēmējiem); • kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanas pasākumi sadarbībā ar biedrību „Siera klubs” un “Meistara diena” ar Zemkopības ministrijas pārstāvju piedalīšanos; • 2023.- 2024. gadā turpina pieaugt pašieņēmumi, kas tiek izmantoti izglītības vides attīstībai.	
--	--	--

Tehnikuma kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam:

NPK		Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā neatšķiras vairāk par 20% no valsts PD iegūtajiem rezultātiem pēdējo divu mācību gadu laikā;	
	1.kursā	6,62 (plānotais 6,3 - 6,5), uz pusi samazinājies nesekmīgo vērtējumu un nv skaits (3,35% iepriekš 7,33%), pieaudzis optimālo vērtējumu skaits (17,88% iepriekš 12,67%)	
	2.kursā	6,68 (plānotais 6,3 - 6,5), optimālo vērtējumu skaits samazinājies attiecībā pret iepriekšējā gada 2. kursu, 3% izglītojamiem nv vai nesekmīgs vērtējums	
	3.kursā	6,98 (plānotais 6,5-6,7), optimālo vērtējumu skaits samazinājies (22,3%, iepriekš 25%), ir augstākais līmenis	
	4.kursā	7,46 (plānotais 6,5-6,7), optimālo vērtējumu skaits pieaudzis (58,8%, iepriekš 37,7%), ir augstākais līmenis	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos	Vidēji vismaz 77 % (iepriekš 66%) profesionālās kvalifikācijas eksāmena vērtējums ir 7 un vairāk balles, atsevišķās kvalifikācijās 100%	
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Dalība jauno profesionāļu konkursos tehnikuma stratēģiskajās nozarēs, Skills Latvia konkursos pusfināls/ fināls, atzinīgs vērtējums vispārīzglītojošo mācību jomu olimpiādēs, konkursos, dalība novada/ valsts mērogā, individuāla dalība starptautiskos projektos, stipendijas, sociālajā dzīvē, sasniegumi sporta un kultūras dzīvē (iesaistās maksimāli visi pedagogi)	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējā izglītībā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Nav izpildīts, Matemātikas eksāmenu nenokārto tie, kas iepriekš nerasniedza 10% sliekšni, aptuveni tikpat daudz 15% sliekšni nerasniedz kārtojot pirmo reizi. Centralizēto eksāmenu vidējo rezultātu vērtējums nav zemāks par iepriekšējā mācību gada līmeni.	

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Elektroniski pieejams: <https://www.smiltenestehnikums.lv/news-info/1726748450/> 9

5.	optimālā kursa līmenī (vidējā izglītībā)	Rezultāti optimālā kursa līmenī nav zemāki par iepriekšējā mācību gada līmeni,
6.	padziļinātā kursa līmenī (vidējā izglītībā)	3 izglītojamie kārtoja valsts pārbaudes darbu padziļinātā kursa līmenī, rezultāti nav zemāki attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem
7.	Tehnikuma audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Sadarbība, komandas darbs un atgriezeniskā saite – kursa audzinātājs, izglītojamā ģimene - atbalsta personāls kavējumu samazināšanā, mācību pārtraukšanas risku novēršanā, labvēlīgas emocionālās un fiziskās vides radīšanā.
8.	Citi tehnikuma noteiktie kvalitātes rādītāji	Katru gadu veikt absolventu monitoringu saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību, izvērtējot atbilstību noteiktajam - vismaz 50% absolventu strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai, pieaudzis absolventu skaits, kas iestājas augstskolās un koledžās vai turpina izglītības ieguvu profesionālajā izglītībā).

2.2. Audzināšanas darba galvenie virzieni 2023./2024. m.g.:

1. Pasākumi sadarbības stiprināšanai ar izglītojamo vecākiem, kursa audzinātāju, atbalsta personālu – 4 tematiskie pasākumi, aktivitātes izglītojamiem un vecākiem, individuālā saziņā.
2. Atbalsta pasākumi izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanai – kursa audzinātāju, atbalsta personāla darbs (tematiskās audzināšanas stundas, kursa saliedēšanas pasākumi, sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, administrāciju, atbalsta personālu, “mācāmstundas”, individuālie plāni.
3. Izglītojamo motivēšana saturīga brīvā laika pavadīšanai:
 - a. darbojoties izglītojamo pašpārvaldē - sadarbība ar citām pašpārvaldēm (dalība Smiltenes novada jauniešu domē, Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikuma vizīte, tikšanās ar Alsviķu teritoriālās struktūrvienības jauniešu pašpārvaldi), sadarbība ar brīvprātīgajiem – “Erasmus+” projekta dalībniekiem, Eko nedēļa, pasākumi izglītojamiem, pedagogiem,
 - b. darbs interešu izglītības pulciņos (jauktais koris Triole, d.k Amatnieki, teātra pulciņš “Dramis”, tehniskā jaunrade un vokāli instrumentālais ansamblis, dažādas sporta aktivitātes, brīvā laika pulciņi (dziedāšana, teātris, sports, rokdarbi un zīmēšana) Alsviķu struktūrvienībā, 43% no izglītojamiem, kas piedalījās anketēšanā atzīmējuši, ka iesaistās brīvā laika aktivitātēs tehnikumā vai citur.
 - c. Izmanto karjeras izaugsmes iespējas – “zaļās” aktivitātes (dalība projekta "Dod pieci! Esi aprītē!" aktivitātēs), tikšanās ar nozares ekspertiem, meistarklases, karjeras un profesionālās izstādes, dalība konkursos, olimpiādēs un citos pasākumos
4. Pasākumi izglītojamo pilsoniskās atbildības pilnveidošanā, izpratnes veicināšana par valsts un sabiedrības drošības nepieciešamību - jauniešu dalība 11. Jauniešu Saeimā, izglītojošas lekcijas, tikšanās ar ekspertiem (digitālā drošība, NBS vizīte), dažādi pasākumi (Patriotu nedēļa, Barikāžu atceres pasākums), aktivitātes projekta “Skolas soma ietvaros” (4 izrādes, 6 koncertlekcijas, 1 filma, muzejpedagoģiskā programma un muzikālā spēļstunda).
5. Preventīvi pasākumi un izglītojoši skaidrojošs darbs izglītojamo atkarību mazināšanai pirmo kursu izglītojamo adaptācijas periodā – 2 ekspertu lekcijas (digitālā drošība, atkarības), individuālas tikšanās ar izglītojamiem, kursiem, biedrības “Papardes zieds” nodarbības, policijas reidi, kursa audzinātāju un atbalsta personāla darbs.

6. Pasākumi izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras pilnveidošanā – pieklājības ABC (struktūrvienībā), aktivitātes projekta “Skolas soma ietvaros”, saliedēšanas pasākumi (konkursi, Čē Čē čempionāts, iepazīšanās mači utt.), “Labo darbu nedēļa”, sporta aktivitātes, kursu, dienesta viesnīcā dzīvojošo pasākumi. 56% no izglītojamiem, kas piedalījās anketēšanā atzīmējuši, ka vislabāk ir patikuši tehnikumā organizētie sporta pasākumi.

Izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana

NPK	2023./2024. (iepriekš izvērtēts 2021./2022.)
1. Mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos (ir/nav; cik izglītojamie kādu vērtējumu zemāku par sešām ballēm ieguvuši, cik tas ir procentuāli (%) no kopējā izglītojamo skaita)	26% iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos
2. Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (<u>ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie</u>)	76 izglītojamie 1. semestrī, 105 otrajā semestrī
3. Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (<u>ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami</u>).	Ir pieejami atbalsta personāla pakalpojumi, nepietiekami, sociālais pedagogs un psihologs
4. Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (<u>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārcelšana uz citu mācību gadu u.tml.</u>)	Nav, tiek meklēti risinājumi – vieslektoru piesaiste, darba vidē balstītas mācības, pedagogu ilgstošas slimības dēļ – moduļa apguves pārcelšana uz citu mācību gadu.
5. Informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.	

2.3. Darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. m.g.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Nr.1	kvalitatīvi/ kvantitatīvi	
Izglītības programmu kvalitāte un pieejamība ikvienam	- Nodrošināt mācību procesu, kas vērsts uz sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu, novērtēšanu, jāgpilniem uzdevumiem un atgriezeniskās saites sniegšanu; - Pastiprināt sadarbību starp pedagogiem, struktūrvienībām/ nodaļām; - Metodisko materiālu izstrāde metodiskās virsvadības jomās citu izglītības iestāžu pedagogiem un nozares pārstāvjiem;	- Sakārtoti un aktualizēti atbilstošie iekšējie normatīvie akti un vērtēšanas kārtība; - Izmaiņu sagatavošanā un praktisko mācību vides sakārtošanā atbilstoši savai kompetencei ir iesaistīties viss pedagoģiskais un atbalsta personāls; - Organizēta Labo prakšu piemēru apmaiņa metodisko komisiju sanāksmēs 1 reizi semestrī un visiem pedagogiem 1 reizi m.g. - Priekšlaicīgi mācības pārtraukumu izglītojamo skaits samazinājies par 10%. - Organizēti vismaz 4 profesionālās pilnveides semināri pedagogiem, atbalsta personālam; - aktualizēti profesiju standarti kvalifikācijām “Veterinārārsta asistents”, “Lopkopības tehniķis”, ir izveidota mācību e-vides platforma.
Nr.2	kvalitatīvi/ kvantitatīvi	
Mobilitāte un stratēģiskās partnerības	- Mobilitāšu dažādošana izglītojamo un pedagogu profesionālās kompetences celšanai un dalībnieku ar speciālām vajadzībām iekļaušanai darba tirgū; - Turpināt iesaistīt izglītojamo un pedagogu darba vidē balstītā izglītības procesā aktuālas profesionālās pieredzes apgūšanai.	10% pedagogu ir piedalījušies stažēšanās Latvijas uzņēmumos un organizācijās; 10% starptautiskajās mobilitātēs; 10% izglītojamo ir piedalījušies starptautiskās mobilitātēs; - Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi (tikšanās) ar nozares ekspertiem, darba devējiem, citām izglītības iestādēm - vismaz 1x nozarē mācību gadā. - Absolventu īpatsvars, kuri turpina mācības/ strādā savā nozarē, palielinājies par 2%; - Turpinās sadarbības līgumu slēgšana ar stratēģiskajiem partneriem, - Notikušas vismaz 4 metodiskā darba virsvadības metodisko jomu sanāksmes,
Nr.3	kvalitatīvi/ kvantitatīvi	
Sakārtota un droša vide	Turpināt attīstīt fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi;	- Pieaugusi digitālo mācību materiālu/ pakalpojumu pieejamība un kvalitāte - Vismaz 2 publiskā tēla veidošanas un pakalpojumu atpazīstamības veicinoši pasākumi gadā; - Vismaz viens kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanas pasākums gadā.

	- Esošo pakalpojumu attīstība un jaunu pakalpojumu izveide, palielinot ārpalpojumu sniegšanas apjomus ieņēmumu palielināšanai izglītības vides attīstībai; - Attīstīt digitālo mācību materiālu/ pakalpojumu pieejamību un kvalitāti.	Turpinās materiāli tehniskās bāzes attīstība izglītības procesu nodrošināšanai (uzsvars uz informāciju komunikāciju tehnoloģijām (turpmāk tekstā IKT)).
--	--	---

Tehnikuma kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Kompetences un sasniegumi Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atšķiras par 5% - 20% no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo divu mācību gadu laikā;
	1.kursā	6,5, pieaug optimālo vērtējumu skaits,
	2.kursā	6,5, optimālo vērtējumu skaits nemainīgs
	3.kursā	6,7, optimālo vērtējumu skaits nemainīgs vai pieaug
	4.kursā	6,7, optimālo vērtējumu skaits nemainīgs vai pieaug
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos	Vismaz 75% ir vērtējums 7 un vairāk balles
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Dalība jauno profesionāļu konkursos tehnikuma stratēģiskajās nozarēs, Skills Latvia konkursos pusfināls/ fināls, atzinīgs vērtējums vispārīzglītojošo mācību jomu olimpiādēs, konkursos, dalība novada/ valsts mērogā, individuāla dalība starptautiskos projektos, stipendijas, sasniegumi sporta un kultūras dzīvē (iesaistās maksimāli visi pedagogi)
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējā izglītībā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Papildus uzmanība matemātikai, paaugstinās vērtējums eksāmenā matemātikā, samazinās eksāmenu nenokārtojošo skaits. Centralizēto eksāmenu rezultātu vērtējums nav zemāks par iepriekšējā mācību gada līmeni.
	optimālā kursa līmenī (vidējā izglītībā)	Rezultāti nav zemāki par iepriekšējā mācību gada līmeni,
	padziļinātā kursa līmenī (vidējā izglītībā)	Par 2-5% palielinās izglītojamo skaits, kas gatavi kārtot valsts pārbaudes darbu, rezultāti nav zemāki attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem

5.	Tehnikuma audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	• Pieaug sadarbība, atbalsta veidi, atbalsta personāla piesaiste izglītojamo kavējumu samazināšanai, mācību pārtraukšanas risku novēršanai, izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanai; • pieaug izglītojamo līdzdalība interešu izglītībā, dalība Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos, pasākumu kvalitāte saturīgai brīvā laika pavadīšanai (pašpārvaldes darbā, un karjeras aktivitātēs); • jaunu sadarbības partneru piesaiste prevencijas darbā izglītojamo atkarību mazināšanai, pasākumiem pilsoniskās atbildības pilnveidošanā, izpratnes veicināšana par valsts un sabiedrības drošības nepieciešamību; • pieaug pasākumu kvalitāte izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras pilnveidošanā, aktīvāka pašpārvaldes darbība, tiek izstrādāti un piedāvāti individuālie pasākumi problēmsituāciju risināšanā;
6.	Pedagogu profesionālā kapacitāte:	• nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība • kompetences pilnveides atbilstība, tās efektivitāte Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība • profesionālās darbības pilnveides sistēma

3. Kritēriju izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Tehnikuma **stiprās puses izglītības procesā šajā mācību gadā**, un kas mums jāpilnveido izglītības procesā turpmāk. Šajā periodā vērtēti kritēriji “Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās”, aktualizēti kritēriji “Iekļaujoša vide – “Pieejamība” un ‘Drošība un psiholoģiskā labklājība” un “Atbilstība mērķiem - **Vienlīdzība un iekļaušana**”.

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvs un kvalitatīvs izvērtējums

Veicot kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtējumu, izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes ir nodarbību vērošana, dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība, ikgadējie pedagogu darba pašvērtējumi, prakses un kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīze), datu un informācija ieguve E-klasē), tai skaitā informācija par 2023./2024.māc.g. nodarbību vērošanu.

PK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Tehnikuma izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	• Teknikumā turpinās darbs pie mācību procesa kvalitātes izvērtēšanas un pilnveides. • Viens no pedagogu darba samaksas noteikšanas kritērijiem ir nodarbību vērošana, šogad pieauga nodarbību vērošanu skaits (metodiskās komisijas, nodaļu vadītāji) • 80% vērotajās mācību nodarbībās izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte ir laba, tostarp, tās ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas; • Jauna pieredze nodarbību/ meistarklašu vadīšana angļu valodā (mobilitāte Ceļu būvē, projekts tūrisma nozarē), citu izlītības iestāžu kolēģiem; • Veicot mācību procesa kvalitātes izvērtējumu, lielākā daļa respondentu (82%) atzīst, ka kopumā ir apmierināti ar prasmēm un zināšanām, kuras šajā gadā ieguvuši mācoties Smiltenes tehnikumā, 71% atzinīgi novērtē pasniedzēju kopējo sniegumu mācību procesā, uzskata, ka saņemtie materiāli bija efektīvi.	• Turpināt kolēģu sadarbību īpaši gatavojoties kvalifikācijas eksāmeni, labākai dabaszinātņu un matemātikas (turpmāk tekstā STEM) priekšmetu izpratnei. • Turpināt motivēt pedagogus savstarpējai stundu vērošanai; • Administrācijai apmeklēt katra pedagoga vadītās stundas mācību gada laikā; • Lielāku vērību pievērst pašvērtējumam un pedagogu snieguma vērtējumam; • Nepieciešamas demo versijas lauksaimniecībā, būvniecībā izmantojamām programmām, informācijas apmaiņas sistēmām.

3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	• turpinās materiāli tehniskās bāzes pilnveide ar nozaru uzņēmumu atbalstu (ceļu būve, veterinārmedicīna, lauksaimniecība) • vispārīzglītojošo mācību priekšmetu apguves vajadzībām tiek izmantotas mācību platformas maconis.lv., skolo.lv, uzdevumi.lv, soma.lv	• Turpināt pilnveidot mācību materiālu metodisko un tehnisko bāzi - e-platformas, metodiskā literatūra utt. • Turpināt strādāt pie sasniedzamo rezultātu novērtēšanas, ikdienas atgriezeniskās saites sniegšanas par mācību saturu un mācību procesu.
3.1.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	• ievērojot izglītojamo individuālās spējas, pedagogi cenšas diferencēt mācību procesu (atšķirīgas grūtības uzdevumi, izpildes iespējas, atbalsta materiāli) • pieredze – darbs ar jauniešiem, kam nav latviešu valodas prasmes pietiekamā līmenī; • turpinās individuālo mācību plānu, konsultāciju īstenošana izglītojamiem, kuri mācības vēlākos posmos, ir mācīšanās grūtības, zemi mācību sasniegumi; • Struktūrvienībā metodiskās atgādnēs izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem; “vieglās valodas” mācību grāmatas; diferencēts pārbaudes darbu un citu uzdevumu izpildes laiks.	• Turpināt plānot mācību darba diferenciāciju, jēgpilni izmantot Izlīdzinošo kursu stundas - arvien lielākas atšķirības pamatprasmēs, uzsākot mācību darbu 1. kursā). • Turpināt attīstīt mākoņpakalpojumus (programmas, materiāli, metodiskais darbs.
3.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	• Izmantota un praktizēta attālināto mācību pieredze izglītojamiem gadījumos, ja veselības problēmas, neparedzēti ģimenes apstākļi, pieaugušo izglītībā daļa nodarbību notiek attālināti. • Attālināto mācību īstenošanai pedagogi izmanto MS Teams platformu. Pirms mācību uzsākšanas, • Pabeigta iekšējo tīklu uzlabošana, kas nodrošinās kvalitatīvs un pieejamu IKT nodrošinājumu visās mācību ēkās.	• Turpināt izmantot attālināto mācību priekšrocības, atsevišķu tēmu apgūvē piesaistot kvalitatīvus vieslektorus.
3.1.5.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	• 70 - 80% vērotajās nodarbībās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, definēts sasniedzamais rezultāts; • Vismaz 60% izglītojamo vērotajās nodarbībās ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto izglītības saturu.	Meklēt iespējas kā motivēt izglītojamās aktīvākai līdzdalībai procesa plānošanā un īstenošanā.

3.1.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	• Struktūrvienībā novadītas 10 atklātās nodarbības, • Ir aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai; • Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu • Mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, nosakot uz sasniedzamajiem rezultātiem vērstu minimālo vērtējumu skaitu.	Turpināt strādāt pie vērtēšanas kārtības pilnveidošanas, formatīvā vērtējuma aktualizācijas.
3.1.7.	Tehnikuma individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	• Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Nenovērtējama ir sociālā pedagoga loma sociālpedagoģisko un ikdienas dzīves situāciju risināšanā.	• Meklēt iespēju nodrošināt plašāku atbalsta personāla pieejamību – sociālais pedagogs, psihologs, skolotāja palīgs. • Diferencēt veidu kā mācīties, respektējot katra iespējas.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

1. Mācību vielas labākai izpratnei tiek izmantota starppriekšmetu saikne, saturs veidots interesants, aizraujošs, laba pedagogu un izglītojamo sadarbība, patīkama darba atmosfēra. Stundas ir plānotas, strukturētas, ir sistēma darba organizēšanai, izmantoti dažādi uzdevumi un mācību metodes, dodot iespēja radoši izpausties.
2. Nodrošināta 1.kursu adaptācijas mēneša rezultātu apkopošana un meklējumi risinājumiem, lai nodrošinātu motivāciju un ieinteresētību nopietnam mācību darbam.
3. Ne vienmēr izstrādāti konkrēti uzdevumu vērtēšanas kritēriji, visiem skaidri veicamie uzdevumi stundā un to izpildes nosacījumi
4. Pievērst lielāku uzmanību efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanai mācību procesā, jēgpilnam IKT lietojumam. Turpināt strādāt pie vērtēšanas kārtības pilnveidošanas, formatīvā vērtējuma aktualizācijas, piemēriem, kā izmantot jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.
5. Pievērst lielāku uzmanību katra izglītojamā individualitātei, spējām un vajadzībām, diferencējot mācību procesu, sniedzot atbalstu piedāvājot daudzveidīgas mācīšanās iespējas un ceļus, kā sasniegt rezultātu.

3.2. Kritērija “Iekļaujoša vide – “Pieejamība” kvalitatīvs un kvantitatīvs izvērtējums

Veicot kritērija “Iekļaujoša vide – “Pieejamība” pašvērtējumu, izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes ir dokumentu analīze, datu un informācija ieguve E-klasē, aptauja, saruna.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Kopumā visām mērķgrupām (85-90% mērķgrupas) ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, rīcību konkrētos gadījumos.	Piedāvāt atbalstu pedagogiem, nonākot situācijās, kad jānodrošina izglītības pieejamību, tehnikuma piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
3.2.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	- pedagogi atzīst, ka meklē individuālu pieeju, pielāgo mācību materiālus, mācību vidi. Vismaz puse respondentu atzīst, ka nepieciešamības gadījumā pedagogi un citi izglītojamie būtu gatavi atbalstam - tiek nodrošināta pietiekama vides pieejamība, meklēti risinājumi izglītības programmu pielāgošanai ārkārtas gadījumos (izglītojamo smaga saslimšana utt.) - Ēkas ir pielāgotas cilvēkiem ar funkcionālam vajadzībām, ir lifts, tiek piesaistīts finansējums pieejamības veicināšanai. - pedagogiem tiek meklētas profesionālās pilnveides izglītības iespējas. - Struktūrvienībā sagatavoti 17 raksturojumi DEAK, sagatavoti 19 iesniegumi par IKN pārkāpumiem. - Ņemot vērā mācību telpu specifiku (cokolstāvs), praktiskajās nodarbībās kopā ar izglītojamajiem tika radīts risinājums un īstenota mūsdienu prasībām atbilstoša automatizēta ūdens piegāde un notekūdeņu novade.	- jāturpina izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām ne tikai Alsviķu teritoriālajā struktūrvienībā.
3.2.3.	Iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	- Tehnikuma administrācija, tai skaitā nodaļu/ struktūrvienību vadītāji strādā uz pilnu slodzi, nodrošinot sekmīgu pārvaldības kvalitāti; - piesaistīts finansējums tehnikuma/ nodaļu mikroklimata un fiziskās vides uzlabošanai un mērķtiecīgai sakārtošanai;	Jāturpina komandas darbs pie personības izaugsmi veicinošas izglītības procesa, atbalsta pasākumiem, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes;

		• tiek meklētas pieaugušo izglītības īstenošanas daudzveidīgas iespējas; • ir dažāda veida interešu izglītības piedāvājums	Turpināt dažādot pieaugušo izglītības daudzveidīgu piedāvājumu un īstenošanas iespējas (finansējuma daudzveidība, tiešsaiste, klātie, profesionālā pilnveide, hibrīdmetode utt.); Meklēt risinājumus pedagogu motivācijas un darba kvalitātes novērtēšanai, atbalstam, bonusu sistēmu,
3.2.4.	Rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	• Mazinot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, regulāri (vismaz reizi mēnesī) tiek apkopota, analizēta informācija par izglītojamajiem ar neattaisnotiem kavējumiem, nepietiekamiem vērtējumiem, veidojot atbalsta komandu. • Ir noteikti risinājumi, tomēr atsevišķos gadījumos pasākumu efektivitāte nav pietiekama. • Katru nedēļu struktūrvienības administrācija, atbalsta personāls analizē kursu audzinātāju iesūtīto informāciju par izglītojamo nedēļas mācību sasniegumiem, tiek meklēti risinājumi atbalstam vai pamudinājumam;	Turpināt atbalsta personāla sadarbības pilnveidi, skolotāja palīga iekļaušana mācību procesa sekmīgā nodrošināšanā. Turpināt meklēt risinājumus un rīcības algoritmus priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.
3.2.5.	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu	• Izvērtējot tehnikuma atrašanās vietu un mācību programmu unikalitāti, visiem izglītojamiem nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot mūsdienīgā dienesta viesnīcā. • Ir dienesta viesnīcas iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri pamatā tiek ievēroti, ir izstrādāta sistēma, kā rīkoties noteikuma pārkāpumu gadījumā;	Turpināt pilnveidot piedāvātās sadzīves iespējas un saturīga brīvā laika pavadīšanas iespējas dienesta viesnīcā dzīvojošajiem.

2-3 galvenie secinājumi un nepieciešamie uzlabojumi tehnikuma darbībā:

- Tehnikums nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.

- Izglītojamiem nereti: ir nopietnas vai ilgstošas veselības problēmas, bieži vien izglītības procesā iesaistās ar pārtraukumiem vai pavisam izstājas no mācībām, lai koncentrētos uz ārstēšanos un atveseļošanos.
- Ir izstrādāti risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama. Komandas darbā turpināt meklēt risinājumus un rīcības algoritmus priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.
- Nodrošināt individuālu pieeju ikvienam, dodot iespēju ikvienam, neatkarīgi no spējām, vecuma, veselības stāvokļa vai citām atšķirībām, iegūt atbilstošu profesionālo izglītību vai profesionālo pilnveidi

3.3. Kritērija “Iekļaujoša vide – “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Veicot kritērija “**Iekļaujoša vide – “Pieejamība”** pašvērtējumu, izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes ir dokumentu analīze, datu un informācija ieguve E-klasē, aptauja, pedagogu darba pašvērtējuma analīze.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	• regulāri (vismaz reizi gadā) administrācija, kursa audzinātāji visu laiku iegūst datus un informāciju par izglītojamo drošību un psiholoģisko labklājību; • lielākā daļa vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu; • Anketēšanā piedalās mazāk kā 40% iespējamo respondentu, daļēji izprotot anketēšanas rezultātu ietekmi uz tehnikuma darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem	• Veicināt mērķgrupu aktīvāku līdzdalību informācijas par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību ieguvē. • Pievērst uzmanību vecāku vēlmēm: Vairāk uzklaustīt bērnu viedokļus un izanalizēt skolotāju darbu, Biežāk iesaistīt vecākus kopīgos tehnikuma pasākumos. •
3.3.2.	fiziskā, emocionālā drošība tehnikumā un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana, iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	• ir izstrādāti normatīvie akti iekšējās kārtības un drošības nodrošināšanai, tomēr nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kas ļauj izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. • Ar izstrādātajiem noteikumiem regulāri iepazīstina visas mērķgrupas, lielākoties ir izpratne par noteikumu ievērošanu; • Mērķgrupas atpazīst gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.	• Jāveicina pasākumi katra personīgas atbildības un izpratnes par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu veicināšanai; • Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo, personāla rīcību par izstrādāto noteikumu ievērošanu;

		• Administrācija risina uzvedības noteikumu pārkāpuma situācijas un fiziskās drošības problēmas, un vardarbības gadījumus, iesaistot visas iesaistītās puses; • Izglītojamo aptaujā, kurā piedalījās 111 respondenti, kas parstāv visus kursus 77% ir atzīmējuši, ka nav novērojuši fizisku vai emocionālu vardarbību; • Regulāri notiek preventīvi pasākumi, piemēram, garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, uzvedība digitālajā vidē u.tml.).	• Turpināt uzsāktos preventīvos pasākumus fiziskai un emocionālai drošībai un ar to saistīto risku novēršanai. • Turpināt strādāt pie prevencijas pasākumiem, gadījumiem, ja tomēr tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība.
3.3.4.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	• Visām mērķgrupām vairumā gadījumu raksturīga piederības un kopienas izjūta, gaidas pēc vēlamās uzvedības un cieņpilnām attiecībām, tomēr ne visos gadījumos tās tiek ievērotas. • Piederības sajūta tiek veidota grupas/kursa/nodaļas un tehnikuma līmenī; • Pedagogi uzsver, ka vairāk nepieciešami pasākumi kolektīva saliedēšanai, labbūtībai – kursi, kopīgi izbraukumi nodaļas, visa tehnikuma ietvaros, kultūras pasākumu apmeklējumi; • Pedagogu labbūtības nodrošināšanai tiek attīstīta bonusu sistēma – veselības apdrošināšana, izglītības iespējas u.c. • Vairāk kā 80 % no aptaujātajiem izglītojamiem ir lepmi un jūtas piederīgi tehnikumam.	• Jāturpina komandas darbs, rūpes par izglītojamiem, kuriem ir riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības (vide, veselība, ekonomiskie, sociālie riski). • Turpināt piedāvāt vienotas aktivitātes nevis atsevišķas iniciatīvas piederības sajūtas veidošanai. • Vairāk atbalstīt, motivēt bērnus, kuri cenšas;

2-3 galvenie secinājumi un nepieciešamie uzlabojumi tehnikuma darbībā:

- Pedagogi norāda, ka vairāk būtu nepieciešams atbalsta personāla iesaiste, gan darbā ar grupu, gan kā atbalsts pedagogam;
- Ir skaidrs rīcības algoritms, normatīvais regulējums, gadījumos, kad tiek pārkāpti fiziskās un emocionālās drošības jautājumi;
- Turpināt veidot, atbalstīt pasākumus, kas veicina piederības un kopienas izjūtu tehnikumam, atbalsta vienotu vērtību izpratni un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.

3.4. Atbilstība mērķiem - Vienlīdzība un iekļaušana izvērtējums

Veicot kritērija “4.4. Atbilstība mērķiem – “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtējumu, izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes ir dokumentu analīze, datu un informācija ieguve E-klasē, aptauja, pedagogu darba pašvērtējuma analīze.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Visu iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	- Tehnikums īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. - Tehnikumā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti; - Problēmsituāciju gadījumā tehnikums cenšas nodrošināt atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt piesaistīt tehnikuma atbalsta personālu, kā arī ārpusskolas institūcijas, nepieciešamības gadījumā nodrošināt ārpakalpojumu;
3.4.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai, katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	- Tehnikums veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. - ir skaidrs rīcības plāns gadījumiem, ja kāds tiek/tiktu fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. - Tiek organizēti preventijas pasākumi;	Izvērtēt iespējas veidot darba grupu un atbalstu "īpašo" bērnu vecākiem un sadarbību ar pedagogiem, atbalsta personālu
3.4.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Ekspertu vizītēs nav novēroti riski, kas apdraudētu izglītības kvalitāti tehnikumā	Turpināt uzsākt stratēģijas īstenošanu.

2-3 galvenie secinājumi un nepieciešamie uzlabojumi tehnikuma darbībā:

- Tehnikums īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.
- Tehnikums veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Pārsvarā nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem, izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība.
- Pamatojoties uz būtiskiem izglītības kvalitātes izaicinājumiem, ir nepieciešams turpināt papildināt pedagogu profesionālās prasmes.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

- 4.1. Kopš 2021. gada turpinās dalība Nodarbinātības valsts aģentūras izsludinājumos, piedāvājot īstenot traktortehnikas vadītāju sagatavošanas programmas:
- ESF projekta „*Atbalsts bezdarbnieku izglībai*” (Vienošanās Nr.7.1.1.0/15/I/001) ietvaros tika īstenota TR2 kategorijas traktortehnikas vadītāju sagatavošana 30 bezdarba riskam pakļautām nodarbinātām un pašnodarbinātām personām;
 - AF projekta Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 “*Prasmju pilnveide pieaugušajiem*” ietvaros traktortehnikas vadītāju kursi tika īstenoti bezdarbniekiem un darba meklētājiem, piedāvājot iespēju apgūt TR2 (7 dalībnieki) un TR4 (7 dalībnieki) kategorijas traktortehnikas vadītāju apmācības programmas.
- 4.2. Noslēdzās dalība VIAA īstenotajā projektā “*Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide*” ESF darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” SAM 8.4.1. ietvaros (Vienošanās Nr. 8.4.1.0/16/I/001). 2023./ 2024. m.g. gadā projekta 8. kārtā pabeidza īstenot 4 tālākizglītības programmas: “Lopkopības tehniķis” (17 izglītojamie), “Ceļu būvtehniķis” (14 izglītojamie), “Agrārā sektora komercdarbinieks” (6 izglītojamie), “Meliorācijas sistēmu būvtehniķis” (5 izglītojamie). Mācības uzsāka 52 dalībnieki, pabeidza 48 dalībnieki.
- 4.3. Noslēdzās dalība LDDK īstenotajā projektā “*Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā*” (Vienošanās Nr. 8.5.1.0/16/I/001) SAM 8.5.1 ietvaros – Tūrisma un skaistumkopšanas nozaru ekspertu padomes, ēdināšanas un viesmīlības uzņēmumu, Smiltenes tehnikuma, Valmieras tehnikuma un Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikuma pārstāvju tikšanās Smiltenes tehnikumā, dalība noslēguma pasākumā “Dari un mācies – viss tikai sācies.
- 4.4. Turpinājās aktivitātes projekta „*Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai Smiltenes novadā*” (Vienošanās Nr. 9.2.4.2/16/I/052) ietvaros - “Veselīga uztura meistardarbnīcas”. 2023. gada rudenī notika 9 nodarbību cikls (10 dalībnieki).
- 4.5. VISC finansējuma ietvaros noorganizētas 2 pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas – 1) 2023. gada rudens - “Digitālās un modernās tehnoloģijas lauksaimniecībā, to izmantošanas iespējas, pielietojums” (2 dienas kopā 31 dalībnieks); 2024. gada augustā Darba tirgū aktuālu digitālo prasmju ieviešana profesionālās izglītības saturā Būvniecības nozarē (Ceļu būvē) (2 dienas, 16 stundas, 19 dalībnieki);
- 4.6. Programmas “*Latvijas skolas soma*” ietvaros ~700 izglītojamie noskatījās: 5 koncertlekcijas (“Ceļojums apkārt pasaulei. Pasaka par Sprīdīti”, “Ceļojums gadalaikos. Ziema”, Barikāžu atceres pasākums “Mēs esam Latvija”, Vīru kopa “Vilkači”, Jauns es biju karavīrs, Gadskārtu dziesmas), 4 izrādes (“Istabas teātris Vēja ziedi”, “L.O.V.E.”, “Tiesa”, “Mazais princis”), muzeja pedagoģisko nodarbību “Himnas stāsts”, muzikālo spēlstanu “Mini pa visiem”, spēlfilmu “Trīs zvaigznes.Zigfrīds”, koncertstāstu “Mikrofona aptauja”;
- 4.7. pabeigtas aktivitātes programmas Erasmus+ 1. pamatdarbības “*Personu mobilitāte mācību nolūkos*” akreditētā projekta (Vienošanās Nr. 2021-1-LV01-KA121-VET-000007553) ietvaros - noorganizētas 20 mobilitātes izglītojamiem (Zviedrija, Austrija, Kipra,) tai skaitā pieaugušo izglītībā
- 4.8. saskaņā ar programmas Erasmus+ 1. pamatdarbību “*Personu mobilitāte mācību nolūkos*” akreditētā projekta (Vienošanās Nr. 2022-1-LV01-KA121-VET-000060738) – uzsāktas un notikušas 78 izglītojamo mobilitātes (Itālija, Malta, Spānija, Kipra, Vācija, Portugāle,

Islande, Turcija), tai skaitā 13 izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, 13 pedagogi piedalījušies ēnošanas aktivitātēs (Itālija, Kipra, Turcija, Somija, Spānija, Islande), 14 pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveidesursos (Norvēģija, Itālija, Spānija).

- 4.9. Aktivitātes "Erasmus+" projekta "**Kultūra, amatniecība un pilsonība. Sociālās kompetences un profesionālās izglītības pilnveide, izmantojot kultūras resursus**" ("Culture, craft and citizenship. Fostering social and professional inclusion by means of kultural resources", nr. 2023-FRO1-KA220-VET-00166884) ietvaros ar mērķi zstrādāt kopīgas vadlīnijas pedagogu apmācībā, un katram no sadarbības partneriem tiek dota iespēja dalīties pieredzē savā valstī, uzņemot skolotājus un audzēkņus no citām valstīm. - Projekta sadarbības partneri no Francijas, Itālijas un Turcijas.
- 4.10. Mobilitāte ERASMUS+ programmas – "**Individual mobility, course learning for VET Learners, approved by the national agency for Erasmus + in NORWAY**". (Vienošanās Nr. 2022-1-LV01-KA121-VET-000060738) ietvaros– 19 dienu mobilitāte (4 dalībnieki), kurss nosaukums "Contruction processes and types of contruction work- practical and theoretical courses". Kursu izstrādāja K.E.Radziņš un M.Ciemiņa

5. Citi sasniegumi un tehnikumam būtiska informācija

1. Smiltenes tehnikumam līdz 2027. gadam piešķirta “Erasmus” akreditācija profesionālajā izglītībā un par izcilu profesionālās izglītības mobilitāšu īstenošanu - izcilības apliecinājums. Smiltenes tehnikums kā mobilitāšu uzņēmējs stratēģisko partnerību ietvaros 2024. gada jūnijā 12 sadarbības partneru no Francijas, Itālijas un Turcijas vizīte Smiltenes tehnikumā, noorganizētas 10 dienu mācības Norvēģijas izglītojamiem (4 jaunieši 2 pedagogi) ceļu būvē;
2. Pēdējo četru gadu laikā atbalstam prasmju un kvalifikācijas atzīšanai noorganizēti 13 kvalifikācijas atzīšanas eksāmeni 35 pretendentiem kvalifikācijās “Ceļu būvtechniķis” (5 pretendenti), “Veterinārārsta asistents” (16 pretendenti), “Aprūpētājs” (2 pretendenti), “Pavārs” (3 pretendenti), “Būvniecības un ceļu būves mašīnu techniķis” (2 pretendenti), “Grāmatvedis” (1 pretendents), “Dārzkopis” (2 pretendenti), “Lopkopības techniķis” (4 pretendenti). Sekmīgi īstenota aktivitāte Nodarbinātības valsts aģentūras programmas ietvaros “Traktortehnikas vadītāju apmācība” – 2 kārtās (44 dalībnieki).
3. Atbilstoši stratēģijā norādītajam, pieaudzis pedagogu starptautisko mobilitāšu skaits ERASMUS+ programmu ietvaros - 14 pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveidesursos (Norvēģija, Itālija, Spānija) – profesionālā pilnveide – pedagogs - treneris (Spānija 2 pedagogi), metodoloģija (7 pedagogi, Norvēģija, Itālija, Spānija), valodas prasmju attīstība (5 pedagogi, Itālija), ēnošana, jaunu prakses vietu izzināšana, 13 pedagogi (Itālija, Kipra, Turcija, Somija, Spānija, Islande).
4. Sasniegumi profesionālās meistarības konkursos – 2 izglītojamo (N.Zaharenkovs, M.Rainskis) dalība starptautiskā “Zero waste challenge 2023 Baltic school team competition” pavāru konkursā, dalība pavāru konkursā “BOCUSE D'OR CULINARY COMPETITION” Nacionālajā atlasē (N.Zaharenkovs), dalība Gemos rīkotajā Kūku konkursā “Paudžu mantojums” (L. Šmoteka), Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa SkillsLatvia 2024 pusfinālā konkurss nominācija “Ēdienu gatavošana” (T.Zaļais), konkursa Smagie spēkrati pusfināls (3 dalībnieki) un fināls (1 dalībnieks), dalība starptautiskajā profesionālās izglītības audzēkņu konkurss “Learn, Know, Do, Can, Show”, “Konditors”(R. Krievāns), dalība konkursa “PROFS 2024” Vidzemes pusfinālā, 2 izglītojamo dalība Masterrind gaļas liellopu vērtēšanā un izolē Verdenā (Vācijā), starptautiskajā lauksaimniecības izstādē (“Paris International Agricultural Show”) Parīzē jauno lauksaimnieku sacensībām liellopu eksterjera vērtēšanā - K.P.. Kārklīņa ieņēma 7. vietu vairāk nekā 50 cilvēku konkurencē; “Jaunais automehāniķis 2024” – 1. vieta Latvijas finālā, 2. vieta Eiropas finālā (E.Ausējs), profesionālo izglītības iestāžu erudīcijas konkurss “Erudīts 2024” Smiltenes tehnikumā – kopvērtējumā 1. vieta; dalība Ogres tehnikuma un biedrības “Siera klubs” konkursā “Saule brauca Jāņu sieru lūkoties”; dalība starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā Bebr[a]s.
5. Noslēgti 3 jauni sadarbības līgumi ar nozares partneriem – būvniecības nozarē. Veiksmīga pieredze profesionālās pilnveides semināru organizēšanā piesaistot nozares profesionāļus, īpaši apgūstot tēmas inovācijas nozarē un mūsdienīgi digitālie risinājumi veterinārmedicīnā, lauksaimniecībā un ceļu būvē (VISC un IZM finansējums).
6. Noorganizēti nacionāli pasākumi nozarē, profesionālajā izglītībā, kas atzinīgi novērtēti – dalība un materiāli sagatavošana LLKC organizētajai tiešsaistes konferencei “Jauni un jaudīgi: Profesijas dzīvniekmiļiem” (2024. gada februāris), sadarbībā ar Latvijas Veterinārārstu biedrību noorganizēta “Veterināro asistentu diena (2024. Gada marts), 200 dalībnieki no visas Latvijas, pozitīvas atsauksmes Veterinārajā žurnālā 2024/ vasara #2/2024 (144), Nacionālais profesionālo izglītības iestāžu “Erudīts konkurss 2024”, 115 dalībnieki, organizēšana Smiltenes tehnikumā (2024. gada aprīlis);]

7. Iesniegta nominācija Pieaugušo neformālās izglītības ceļojošā balva “Saules laiva” 2023. gadā. 2023. gada 18. novembrī Augstāko apbalvojumu “Smiltenes novada Goda cilvēks” saņēma ilggadējais Smiltenes tehnikuma direktors Andris Miezītis par ilgstošu, izcilu un panākumiem bagātu darbību, vadot izglītības iestādi; par mūža ieguldījumu profesionālās izglītības attīstībā, veicinot novada infrastruktūras sakārtošanu, iedzīvotāju labklājību un Smiltenes vārda popularizēšanu Latvijas un starptautiskā mērogā; par ieguldījumu novada kultūrmantojuma apzināšanā un tradīciju saglabāšanā; par aktīvu pilsonisko un sabiedrisko darbību.
8. Divi pedagogi Latvijas Veterinārārstu biedrības kopsapulcē – konferencē “Laba veterinārmedicīniskā prakse” saņēma atzinības balvu “Par mūža ieguldījumu veterinārmedicīnā” un sudraba skalpeli ar individuālo Nr. (I.Dūjiņa, G.Laizāns), 4 pedagogi saņēma Smiltenes novada apbalvojumus izglītībā.
9. Turpinās atbalsts izglītojamo izcilībai - nozares uzņēmuma SIA Dimedium stipendijas labākajam profesionālās vidējās izglītības programmas “Veterinārmedicīna” un “Lopkopība” izglītojamam (2 izglītojamie), budžeta vietas Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes studiju programmās.
10. Pieredzes apmaiņa ar kolēģiem - Paides tehnikuma (Igaunija) administrācijas pārstāvjiem, projektu vadītājiem un skolotājiem, lai pārrunātu turpmākās sadarbības iespējas lauksaimniecības izglītības jomā, Tikšanās ar Rīgas Valsts tehnikuma kolēģiem, projekta “I code future” rezultātu izplatīšanas pasākums Smiltenes tehnikumā, pieredzes apmaiņas brauciens uz Latgales Industriālo tehnikumu Būvniecības nodaļas pedagogiem, sadarbība ar metodiskās virsvadības jomās.
11. Izglītības kvalitātes uzlabošanai un mācība procesa tuvināšanai darba videi notiek regulāras nodarbības, mācību ekskursijas uzņēmumos (Veterinārmedicīna, Lopkopība – Cēsu gaļas kombinātā, Vidzemīte, Rīgas ZOO, Siguldas CMAS, Ķekavas kautuvē, Jelgavas universitātes klīnikā, klīnikās, liellopu, zirgu novietnēs, citos nozares uzņēmumos, dalība profesionālajās izstādēs Rāmavā, u.c.) Būvniecības nozare (sadarbība ar SIA Binders, SIA Avesco, Sia Swecon, Sia Scania Latvija, Sia Leica Geosystems, mācību vizītes nozares uzņēmumos), Tūrisma nozare (dalība profesionālajās izstādēs - *Rīga Food*, Balttour u.c., lauku mājās “Kalbakas”, “Park Hotel Brūzis”, viesu namos “Oāze” un “Donas”, tikšanās ar profesionāļiem) Alsviķu struktūrvienība (ADS ekskursija uzņēmumā CEWOOD,), izglītības centra Urda, Daibes poligonā u.c.

6. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi:

Ieteikumi, komentāri par izpildi
Vadītājam veikt pārraudzību par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšanu atbilstoši tiesību aktos noteiktajai kārtībai. • <i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 31.augustam.</i> • Šobrīd pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanai organizējam tehnikuma kursu, izmantojot dažāda veida finansējuma piesaisti (VISC, IZM finansējums Smiltenes tehnikuma finansējums, projektu finansējums, sadarbības iestāžu rīkotie profesionālās pilnveides pasākumi. Šāda prakse tiks organizēta arī nākamajā gadā; • pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi kontrolē personāldaļas speciālists, kurš regulāri seko līdzi ierakstiem, savlaicīgi informē pedagogus par situāciju; • Pedagogus par profesionālās pilnveides iespējām informē nodaļu vadītāji, direktora vietnieki, par vajadzībām un aktualitātēm tiek izstrādātas īpašas profesionālās pilnveides programmas, tiek piesaistīti eksperti; • Šobrīd pedagogiem izglītība atbilst profesionālās pilnveides prasībām - 3 pedagogi izglītības iestādē strādā īsāku periodu nekā 3 gadi, uzsākuši darba attiecības šogad, līdz ar to vēl nav ieguvuši nepieciešamo stundu skaitu, 3 pedagogi ir mācījušies un ieguvuši sertifikātu, šīs stundas VIIS sistēmā neparādās kā profesionālā pilnveide, 1 pedagogs ir bērnu kopšanas atvaļinājumā. • Nākamajā periodā tiks pievērsta lielāka uzmanība pārraudzībai par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšanai, īpašu uzmanību pievēršot pedagogiem, jomām, kurās nepieciešams uzlabot darba kvalitāti.
Veicinot administratīvo efektivitāti vadītājam nepieciešams iesaistīties mācību stundu un nodarbību vērošanā. Apkopot un analizēt iegūtos mācīšanas un mācīšanās procesu kvalitātes vērtēšanas datus (gan izglītības iestādes vadības komandas, gan pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas datus), un iegūtos secinājumus mērķtiecīgi izmantot izglītības iestādes darba pilnveides organizēšanai, lai nodrošinātu vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanai un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānošanai. • <i>Izpildes termiņš – līdz 2025.gada 31.augustam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.</i>

Smiltenes tehnikuma direktors:
Saskaņots
Izglītības un zinātnes ministrija

R.Aģis