



# Smiltenes tehnikums pašnovērtējuma ziņojums 2020./2021. m.g.

Smiltene, 2021. gada novembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

\_\_\_\_\_

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\_\_\_\_\_

(paraksts)

\_\_\_\_\_

(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot IP apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g	Izglītojamo skaits, noslēdzot IP apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g
			Nr.	Licencēšanas datums		
Autotransports, kvalifikācija Automehāniķis	33525011		P-14622	06.09.2016	64	53
Būvniecība, kvalifikācija Hidrobūvju būvtehnīķis	33582021		P-15869 P_1801	28.08.2017 22.08.2019	26	22
Būvniecība, kvalifikācija, Transportbūvju būvtehnīķis	33582021		P_2766	18.06.2020	29	20
Būvniecība, kvalifikācija Ceļu būvtehnīķis	33582021		P-15632	13.07.2017	44	43
Būvniecība, kvalifikācija Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis	33582021		P_1515	29.07.2019	56	50
Būvniecība, kvalifikācija Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis	35b582021		P_1516	29.07.2019	17	12
Transports, kvalifikācija Celtniecības un ceļu būves mašīnu mehāniķis	33525031		P-10894	02.02.2015	68	63
Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija, Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	33811021		P-12888	10.11.2015	19	19
Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Pavārs	33811021		P-17333 P_2860	21.08.2018 25.06.2020	52	45
Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Konditors	33811021		P_2870	25.06.2020	8	9
Lopkopība, kvalifikācija Lopkopības tehniķis	33621041		P-16346	20.12.2017	9	8
Lopkopība, kvalifikācija Lopkopības tehniķis	35b621041		P-15434	28.04.2017	1	0
Veterinārmedicīna, kvalifikācija Veterinārārsta asistents	33640011		P-10896 P_3545	02.02.2015 05.08.2020	138	134
Veterinārmedicīna, kvalifikācija Veterinārārsta asistents	35b640011		P-10897	02.02.2015	12	12
Veterinārmedicīna, kvalifikācija Veterinārārsta asistents	35b640013		P_2878	25.06.2020	44	37

Viesnīcu pakalpojumi, kvalifikācija Viesnīcu pakalpojumu speciālists	33811031		P-12891	10.11.2015	21	20
Viesnīcu pakalpojumi, kvalifikācija Viesmīlības pakalpojumu speciālists	33811031		P-17430	30.08.2018	70	69
Grāmatvedība, kvalifikācija Grāmatvedis	35B 344023		P_1419	11.07.2019	11	11
Grāmatvedība, kvalifikācija Grāmatvedis	30T 344023		P_2308	02.04.2020	20	18
Būvniecība, kvalifikācija, Transportbūvju būvtehniķis	30T582021		P_2355	21.04.2020	7	6
Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Konditors	30T 811021		P_2457	06.03.2020.	10	8
Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Pavārs	30T 811021		P_2287	30.03.2020.	9	8
Lopkopība, kvalifikācija Lopkopības tehniķis	30T621041		P-16346	P-16346	18	18
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija, kvalifikācija Šuvējs	20T542021		P_1163	12.04.2019.	5	4
Ādas apstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana, kvalifikācija Apavu labotājs	32546001	Alsviķu struktūrvienība	P-12297	01.09.2015	11	11
Dārzkopība, kvalifikācija Dārzkopis	32622001	Alsviķu struktūrvienība	P_1799	22.08.2019	12	12
Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Pavāra palīgs	32 811021	Alsviķu struktūrvienība	P_3757	20.08.2020	10	10
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija, kvalifikācija Šuvējs	32542021	Alsviķu struktūrvienība	P-15629	13.07.2017	23	21
Sociālā aprūpe	32764011	Alsviķu struktūrvienība	P_985	29.01.2019	12	12
Būvdarbi, kvalifikācija Būvstrādnieks	22582011	Alsviķu struktūrvienība	P-12299	01.09.2015	21	18
Kokizstrādājumu izgatavošana, kvalifikācija Koksnes materiālu apstrādātājs	22543041	Alsviķu struktūrvienība	P-17429	30.08.2018	22	20
Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Virtuves darbinieks	22 811021	Alsviķu struktūrvienība	P-17338	21.08.2018	21	21

## 1.2.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	95	Pedagogu veselības stāvoklis, attālināto mācību izaicinājumi. Nepieciešams atrast jomas profesionāļus, vispārīglītojošos pedagogus, īpaši matemātikā, lai mazinātu pārslodzi un profesionālo izdegšanu.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	Pedagogu ilgstošas slimības un ārkārtas situācijas dēļ tika meklēti risinājumi: piesaistīti vieslektori, citi pedagogi no darba vides, uzsāktas darba vidē balstītas mācības vai praktiskās mācības uzņēmumos.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	21	Sociālais pedagogs (1 slodze), izglītības psihologs (1,3 slodzes), karjeras konsultants (1,3 slodzes), dienesta viesnīcas skolotāji (8,1 slodze), īpaši attālināto mācību periodā. Alsviķu struktūrvienībā zīmju valodas tulks, ārsts, masieres, fizioterapeits, aprūpētāji, medmāsas

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

**1. Stratēģiskā prioritāte: Izglītības programmu kvalitāte un pieejamība ikvienam**

- sakārtoti un aktualizēti atbilstošie iekšējie normatīvie akti un vērtēšanas kārtība;
- izmaiņu sagatavošanā un praktisko mācību vides sakārtošanā atbilstoši savai kompetencei ir iesaistīties viss pedagoģiskais un atbalsta personāls;
- ik gadus tiek īstenoti vismaz 3 izglītojoši pasākumi pedagogiem, atbalsta personālam;
- izstrādātas izglītības paraugprogrammas “Veterinārmedicīna” un “Būvniecība” ar kvalifikāciju “Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis” un ir izveidota mācību e-vides platforma;
- metodisko materiālu izstrāde metodiskās virsvadības jomās citu izglītības iestāžu pedagogiem un nozares pārstāvjiem;
- iekļaujošas profesionālās izglītības īstenošana, nodrošinot rehabilitācijas pakalpojumus personām ar speciālām vajadzībām Alsviķu struktūrvienībā.

**2. Stratēģiskā prioritāte: Mobilitāte un stratēģiskās partnerības**

- 5% pedagogu ir piedalījušies stažēšanās Latvijā uzņēmumos un organizācijās;
- 5% izglītojamo ir piedalījušies starptautiskās mobilitātēs;
- sadarbības līgumu slēgšana ar stratēģiskajiem partneriem, notikušas vismaz 4 metodiskā darba virsvadības metodisko jomu sanāksmes;
- Alsviķu struktūrvienībā katram izglītojamam (absolventam) izstrādāts portfolio, kas nodrošina komunikāciju izglītojamajiem ar potenciālo darba devēju.

**3. Stratēģiskā prioritāte: Sakārtota un droša vide**

- notiek materiāli tehniskās bāzes attīstība izglītības procesu nodrošināšanai (ceļu būves mācību laboratorijas aprīkojums, “Lopkopība” un “Veterinārmedicīna” laboratorijas aprīkojums, IKT, mācību materiāli tehniskās bāzes uzlabošana);
- vismaz 2 publiskā tēla veidošanas un pakalpojumu atpazīstamības veicinoši pasākumi gadā;
- vismaz viens kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanas pasākums gadā.

2021./2022. m.g. tehnikums veic padziļinātu pašvērtēšanu sekojošos kritērijos: kompetences un sasniegumi, vienlīdzība un iekļaušana, vides pieejamība, drošība un psiholoģiskā labklājība, infrastruktūra un resursi.

2021./2022.m.g. ir noteiktas sekojošas audzināšanas darba prioritātes: Tradīciju kopšana un uzturēšana, patriotiskā audzināšana, rūpes par sakārtotu un drošu vidi, sagaidot Smiltenes tehnikuma 100 gadi, adaptācijas pasākumi.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija: tehnikums - nākotnes veidotājs unikālu programmu un pakalpojumu jomās, stiprinot esošās pozīcijas.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: lietpratīgs izglītojamais, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, ar prieku un interesi apgūst savām spējām, vajadzībām atbilstošu kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības un tehnikuma norisēs, uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas un tehnikuma patriots.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- **izcilība** – profesionāli, kas darbojas atvērtā, radošā un motivējošā darba vidē attīstot savas uzņēmējspējas;
- **inovācijas** - inovatīva profesionālā sagatavotība, palielinot gan personiskās dzīves kvalitāti, gan reģiona izaugsmi;
- **ilgtspējība** – izcilu mācību un pašizglītošanās rezultātu sasniegšana darba vidē balstītās mācībās, neradot draudus nākamo paaudžu vajadzībām.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Darba prioritātes un uzdevumu īstenošanu šajā mācību gadā ietekmēja un savas korekcijas ienesa ārkārtas situācija valstī un pasaulē.

- **Profesionālās izglītības saturisko izmaiņu ieviešana modernā mācību vidē, stiprinot sasaisti ar darba tirgu un sadarbību ar darba devējiem, nozaru ekspertu padomēm (NEP) un konventu.** Uzdevumu īsteno, izstrādājot un aprobējot uz mācību rezultātiem un kompetenču pieejā balstītas modulārās profesionālās izglītības programmas. Uzsvars ir uz materiālās bāzes pilnvērtīgu izmantošanu mācību procesā un pilnveidi atbilstoši darba tirgus un kvalifikācijas prasībām. 2020./2021. m.g. gandrīz visas izglītības programmas tiek īstenotas kā modulārās izglītības programmas (MIP). Pedagogi iesaistījās tehnikuma metodiskās virsvadības pārraudzībā (veterinārmedicīnas, lauksaimniecības un ceļu būves jomās) esošo 4 MIP satura izstrādē. Liels uzsvars likts uz pieaugušo izglītību un noteikto metodiskās virsvadības jomu attīstību. 2020./2021. gadā savu darbu Tehnikumā uzsāk jauni darbinieki metodiskā darba, stratēģijas un attīstības un darba ar pieaugušajiem jomā. Skaidri definētie amata apraksti, uzsāktais pilnveidos metodisko darbību un palīdzēs darbā ar pieaugušajiem.
- **Aktualizēt uz kompetencēm, sasniedzamajiem rezultātiem balstīta mācību satura īstenošanu izglītības procesā.** Uzdevumu īsteno, aktualizējot inovatīvu un uz digitālo prasmju attīstību balstītu mācību metožu pielietošanu, Eiropas struktūrfondu līdzekļu apgūšanu izglītības procesa kvalitatīvai nodrošināšanai. Ar 2020. gada 1. septembri, pamatojoties uz izmaiņām valsts profesionālās vidējās izglītības, ar dizglītības standartā un vispārējās vidējās izglītības standartā un to ieviešanu Tehnikuma 1. kursos, mācību procesā ir pietiekami daudz izaicinājumu uz vienota sasniedzamiem rezultātiem balstīta mācību procesa īstenošanu un vērtēšanas sistēmas pilnveidi profesionālajā izglītībā. Pamatojoties uz ārējiem normatīvajiem aktiem, liels uzsvars ir uz iekšējo normatīvo dokumentu

sakārtošanu. Attālināto mācību process un valstī izsludinātā ārkārtas situācija izteikti sekmēja inovatīvu mācību metožu izmantošanu mācību procesā, metodisko materiālu izstrādi un pilnveidošanu e-mācību vidē, digitalizāciju un IKT pielietošanu. Savas digitālās prasmes pilnveidoja gan pedagogi, gan izglītojamie. Bija nepieciešamas citas pieejas un metodes – IKT pielietošana mācību procesā un pašvadītu mācīšanās prasmju veidošanās. Kā iespēja ir darba vidē balstītas mācības un praktiskās mācības uzņēmumos izglītības programmās “Transports”, “Autotransports”, “Būvniecība” un “Viesniņu pakalpojumi”. Viens no lielākajiem izaicinājumiem bija izglītības kvalitātes saglabāšana pandēmijas laikā.

- **Starptautiskā, nacionālā un reģionālā sadarbība un izglītības iespēju paplašināšana.** Uzdevums tiek īstenots, ar ERASMUS + ietvaros īstenojot starptautisko mobilitātes un partnerības projektu izglītojamiem un pedagogiem. Ar COVID-19 noteikto situāciju valstī, pasaulē un noteiktajiem pasākumiem saskaidrojuma ierobežošanai un mazināšanai, samazinājās aktivitātes veiksmīgi uzsāktajos Erasmus + mobilitātes projektos pedagogiem un izglītojamiem. Aktualizējot Internacionalizācijas stratēģiju 2021.- 2027. gadam, Tehnikums cer turpināt starptautisko programmu īstenošanu, meklējot jaunus izaicinājumus, stratēģiskās partnerības.
- **Karjeras pasākumu īstenošana un profesionālās izglītības popularizēšana.** Pasākumi un aktivitātes (karjeras nedēļas, nodarbības uzņēmumos, individuālās konsultācijas utt.). 5 grupām izstrādātas, sagatavotas un novadītas karjeras izglītības integrēšanas nodarbības pilnveidotajā mācību saturā, organizētas 4 tiešsaistes nodarbības izglītojamo vecākiem, profesionāļiem, citiem interesentiem, notikušas 54 individuāla karjeras konsultācijas, 6 grupu konsultācijas un 11 tiešsaistes grupu un 20 individuālās prezentācijas profesionālās izglītības pievilcības un izcilības veicināšana.

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iknedēļas darba vērtēšana, saņemot informāciju no nodaļu vadītājiem, pedagogiem, kursu audzinātājiem un izglītojamiem. Stratēģijas izstrāde, pamatojoties uz iepriekšējā perioda izvērtējumu. Piedalīšanās stratēģijas izstrādē, plānojot tehnikuma darba kvalitāti un attīstību.	Turpināt ieviest stratēģijā plānoto rīcības plānu, sekot izmaiņām stratēģijas īstenošanā, nepieciešamības gadījumā aktualizējot to. Lielāka uzmanība jāpievērš pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitātei un uzraudzībai, plānotā izpildes izvērtēšanai.
Notiek tehnikuma darba pašvērtēšanas un attīstības plānošana, kurā iesaistās gan vadītājs, gan administrācijas komanda, gan pašpārvalde. Lēmumu pieņemšanā tiek iesaistīts arī konvents, kurā ir arī dibinātāja pārstāvis.	Nepieciešams strādāt pie kvalifikācijas celšanas, jaunu kadru piesaistes stratēģijām, atbalsta mehānismiem “jaunajiem” pedagogiem.

Spēcīga, sadarboties spējīga administrācija. Prasme nodrošināt sekmīgu izglītības procesu, neskatoties uz dažādām ārējām un iekšējām grūtībām izglītības pārmaiņu un COVID 19 izraisītajām attālināto mācību laikā.	Turpināt attīstīt prasmes nodrošināt sekmīgu izglītības procesu, neskatoties uz dažādām ārējām un iekšējām grūtībām, ar ko saskaras izglītības iestādes šajā laikā
Pieredze, saimnieciskās darbības vadīšana, tehnikuma pārvaldībā esošo nekustamo īpašumu, kas nepieciešama mācību procesa nodrošināšanai, uzturēšanas un sakārtošanas organizēšana. Resursu racionāla izmantošana izglītības kvalitātes virzienā kā arī infrastruktūras modernizēšana, veidojot estētisko vidi.	Turpināt strādāt pie Jaungulbenes struktūrvienības situācijas sakārtošanas, resursu efektīvas pārvaldības sadarbībā ar IZM, konventu nozaru partneriem.

### 3.2.Kritērija “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadībai ir izpratne par tehnikuma darbības tiesiskumu, regulāri tiek izstrādāti un atjaunoti nepieciešamie normatīvie akti. Ir vienoti iekšējie normatīvie akti, kārtība un rīcības plāns neskaidribu gadījumā.	Turpināt pilnveidot normatīvos aktus atbilstoši izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem. (kvalitātes sistēmas) Turpināt apmeklēt profesionālās pilnveides kursus vadības profesionālās darbības uzlabošanai.
Pieredze, spēja pieņemt nepieciešamus, tostarp nepopulārus lēmumus, arī paaugstināta stresa un ārkārtas situācijā, kad nav pilnīgas informācijas, spēja uzņemties atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.	Profesionālā pilnveide IKVDursos “Laba un profesionālā pārvaldība izglītības iestādē. Izglītības kvalitātes un demokrātijas veicināšanai”
Komunikācijas pamatā ir savstarpēja cieņa, izpratne, reizēm problēmsituācijās rodas kāda eksplozija, kas tiek risinātas savstarpējo sarunu ceļā, skaidrojot situācijas būtību un meklējot konstruktīvus risinājumus.	Kvalitatīvi īstenot iekšējās komunikācijas procesus, uzlabot kolektīva savstarpējo saskarsmi, iesaistot ikvienu. Digitālo prasmju un digitālu pasākumu pieredzes attīstība.
Savstarpēja profesionāla komunikācija un ētiskums lēmumpieņemšanā un problēmrisināšanā.	Turpināt strādāt pie vienota redzējuma par tehnikuma attīstību un vērtībām, godīguma un cieņpilnas komunikācijas problēmsituācijās.
Izpratne par izglītības kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem, sadarbības nozīmīgumu kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Kopumā labvēlīgs mikroklimats, kas veicina izglītības kvalitāti.	Profesionālā pilnveide IKVDursos “Laba un profesionālā pārvaldība izglītības iestādē. Izglītības kvalitātes un demokrātijas veicināšanai”. Turpināt strādāt pie tehnikuma attīstības stratēģijas ieviešanas un veiksmīgu pārmaiņu vai inovāciju pieredzes izmantošanas.
Pieredze, kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos. Prasme	Turpināt pilnveidot profesionālās prasmes atbilstoši izglītības attīstības un/vai nozares



ātri rast atbilstošus risinājumus COVID 19 krīzē.	politikas mērķiem. Digitālo prasmju un digitālu pasākumu pieredzes attīstība.
---	---

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs regulāri sadarbojas ar dibinātāju, ir veiksmīga sadarbība ar Smiltenes un Alūksnes novada pašvaldībām, pārstāvji ir iesaistīti konventa darbā.	Īstenot profesionāļu ieteikumus mācību procesa kvalitātes uzlabošanai un efektīgai resursu pārvaldei.
Regulāra sadarbība ar būvniecības (ceļu būve un hidrobūve), lauksaimniecība un tūrisma nozaru asociācijām, profesionālajām organizācijām, sociālajiem partneriem un citām institūcijām, vietējo resursu izmantošana vienota mācību mērķa īstenošanai. Veiksmīgai sadarbībai ir noslēgti sadarbības līgumi ar citām iestādēm un uzņēmumiem. Ir noslēgti trīspusējie līgumi ar darba devējiem par praktisko mācību un kvalifikācijas prakšu īstenošanu. Notiek kvalitatīva un profesionāla sadarbība ar sociālajiem dienestiem, policiju, bāriņtiesu, ārpusģimenes aprūpes iestādēm, valsts probācijas dienestu, sociālās aprūpes un ģimenes atbalsta centriem.	Turpināt sadarbību ar vietējo kopienu, profesionālām organizācijām un metodiskās virsvadības jomas nozares organizācijām, īstenojot profesionāļu ieteikumus kvalitatīva mācību procesa pilnveidošanā.
Vadība plāno, organizē un vada tehnikuma darbu, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi – apspriedes reizi nedēļā, metodisko komisiju sēdes reizi mēnesī, pedagoģiskās padomes sēdes reizi semestrī.	Organizēt individuālās pārrunas ar pedagogiem un citiem iestādes darbiniekiem par jautājumiem un aktualitātēm, kas virza tehnikuma attīstību.
Par nākotni diskutē komandā, atbildīgs vadītājs. Kopumā labvēlīgs mikroklimats, kas veicina savstarpējās pieredzes apmaiņu un komandas darbu.	Nepieciešams pilnveidot savstarpējās pieredzes apmaiņas kvalitāti un turpināt struktūras izmaiņas. Digitālo prasmju un digitālu pasākumu pieredzes attīstība.
Ir skaidras atbildības, pienākumu sadalījums. Direktors ir iesaistīts konkrētu problēmu risināšanā, kur nepieciešami vadītāja lēmumi. Konkrētu problēmu risināšanā notiek saziņa e-klasē, telefoniski vai klātienē. Administrācijas plašāka saziņa ar izglītojamo vecākiem notiek e-klasē, informācijas, Vecāku dienas, 1. kursa uzņemšanā, u.c. aktivitātēs.	Īstenot izglītojamo vecāku ieteikumus mācību procesa pilnveidošanā un izglītības kvalitātes uzlabošanā. Turpināt diskusijas par vecāku un izglītojamo atbildību par iesaisti mācībās.
Regulāras konventa un pašpārvaldes tikšanās, iesaiste lēmumpieņemšanā, stratēģijas izstrādē un apspriešanā.	Īstenot konventa un pašpārvaldes ieteikumus mācību procesa pilnveidošanā un tehnikuma attīstībā.

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša pedagoģiskā un profesionālā kvalifikācija un kopumā atbilstoša profesionālās kompetences pilnveide.	Iestādes vadībai turpināt sekot, lai visiem pedagogiem būtu nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija un pedagogu profesionālās kompetences pilnveide ir atbilstoša normatīvajos aktos noteiktajam.
Atbalsts pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas aktivitātēm, veicinot jēgpilnu pedagogu profesionālo pilnveidi, atbilstoši noteiktajām normatīvo aktu prasībām.	Darbs pie pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmas izveides tehnikumā.
Pedagogu darba slodzes ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Tehnikumā ir izstrādāta profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība	Turpināt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanu tehnikumā, strādāt pie pedagogu noslodzes līmeņa samazināšanas un aizstājamības indeksa paaugstināšanas.
Ievērojot Covid-19 infekcijas ierobežojumus, pedagogi ir motivēti un ieinteresēti piedalītiesursos un semināros par jaunā izglītības satura īstenošanu, dalīties pieredzē par apgūto.	Turpināt profesionālo priekšmetu pedagogu tālākizglītību un attīstīt profesionālās darbības pilnveides sistēmu.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

To īsa anotācija un rezultāti:

- 4.1. projekts **“Smiltenes tehnikuma modernizēšana SAM 8.1.3. ”Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu”** (Nr. 8.1.3.0/17/I/001) - infrastruktūras un mācību vides uzlabošanas projekts, kura īstenošana norisinājās 42 mēnešus. 2020.gada septembrī projekta darbības ir sekmīgi pabeigtas un mērķi sasniegti. Projekta ietvaros notika hidrobūvju tehniķu mācību manēžas – tehnikas novietnes jaunbūves būvniecība, dienesta viesnīcas „Kalnamuiža 44” pārbūve un mēbeļu un aprīkojuma iegāde, kāpņu pacelāju uzstādīšana un inženierkomunikāciju atjaunošanas būvdarbi Alsviķu teritoriālajā struktūrvienībā, IKT, sporta un mācību aprīkojuma iegāde prioritāro izglītības programmu īstenošanai.
- 4.2. daļība LDDK projektā **“Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu daļība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”** SAM 8.5.1 ietvaros (Nr. 8.5.1.0/16/I/001) - projekts darba vidē balstītu mācību un prakšu īstenošanai. 2020./2021. m.g. darba vidē balstītās mācības īstenoja 16 izglītojamie, no tiem MIP “Autotransports” (7) un MIP “Būvniecība” (9) izglītojamie, bet projekta ietvaros mācību praksēs visā Latvijā ir bijuši 86 izglītojamie.
- 4.3. daļība IKVD projektā **“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”** SAM 8.3.4. ietvaros (Nr.8.3.4.0/16/I/001) – projektā sniegts sociālekonomisks atbalsts (ēdināšanas, dienesta viesnīcas un ceļa izdevumu kompensācija) un mācību priekšmetu un psihologa konsultācijas izglītojamiem, lai

- sniegtu atbalstu priekšlaicīgi mācības pametušo skaita samazināšanai. 2020./ 2021. m.g. 1. semestrī – īstenoti 80 izglītojamo individuālie atbalsta plāni, bet 2. semestrī īstenoti 69 izglītojamo individuālie atbalsta plāni.
- 4.4. dalība IZM pilotprojektā **“EMU Skola”** – projektā piedalās 15 Latvijas izglītības iestādes visā Latvijā, tai skaitā Smiltenes tehnikums un Alsviķu struktūrvienība, iesaistot ap 10 000 izglītojamo un 460 pedagogu. Apkopojot projekta rezultātus, tika konstatēts, ka apskatāmajā periodā Smiltenes tehnikumā “Mācību režīmā” atrodas 62% izglītojamo (spēj ar pilnu atdevi nodoties mācībām), “Stresa režīmā” atrodas 23% izglītojamo, bet “Uzmanības režīmā” atrodas 15% izglītojamo. Anketēšanas rezultātā un projekta gaitā izstrādāts bērnu emocionālo vajadzību digitālais atbalsta rīks skolotājiem “Plecs”.
- 4.5. ESF projekts **“Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”** (Nr. 8.4.1.0/16/I/001) - profesionālās tālākizglītības, pilnveides, modulārās profesionālās izglītības programmas moduļa vai moduļu kopas apguves pieaugušajiem organizēšana. Lai nodrošinātu nozarē strādājošo un citu personu profesionālo tālākizglītību un pilnveidi, tehnikums 2020./ 2021. m.g. ir piedāvājis mācības 41 nozarē strādājošiem un 62 citām personām. Kopā pieaugušo izglītībā uzsāktas un tiek īstenotas 6 tālākizglītības programmas un 2 moduļu un moduļu kopas no profesionālās izglītības programmas.
- 4.6. projekts **“Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”** SAM 8.3.5. ietvaros - karjeras izglītības pasākumu īstenošanu karjeras vadības prasmju apguvei un individuālās karjeras konsultācijas tālākās izglītības un nodarbinātības izvēlei. 2020./2021. m.g. sagatavota karjeras izglītības programma un ievietota tehnikuma mājas lapā, izstrādāta karjeras sadaļa Tehnikuma attīstības un investīciju stratēģijā 2021. – 2027.gadam.
- 4.7. Erasmus + KA projekts **“Jaunu hibrīdmetožu izstrādāšana un ieviešana mācību procesā”** (2020-1LT01-KA226-VET-09467) - uzsākts projekts par mācību materiālu digitalizēšanu un hibrīdmetožu ieviešanu mācību procesā.
- 4.8. Erasmus + projekti **“Jaunās iespējas”** (Nr.2019-1-LV01-KA116-060218) un **“Esi mobils, kļūsti elastīgs”** (Nr. 2020-1-LV01-KA116-077158) – dalībnieku mobilitātes profesionālās un sociālās pieredzes pilnveidošanai kādā citā Eiropas valstī. 71 dalībnieka mobilitātes (Austrija, Spānija, Itālija, Islande, Malta, Portugāle) tai skaitā 3 ar īpašām vajadzībām. Otrajā projektā – plānotas 102, no tām īstenotas 20 dalībnieku mobilitātes (Austrija, Grieķija, Malta).
- 4.9. KM projekts **“Skolas soma”** - iespēja klātienē pieredzēt Latvijas vērtības un sasniegumus, Latvijas vēstures, kultūras, dabas un inovāciju iepazīšanai. 2020./2021. m.g. noskatītas 3 filmas un 2 koncertlekcijas.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. 2020./2021. mācību gadā par sadarbību profesionālās izglītības darba vidē balstītu mācību programmu attīstībā, īstenošanā, mācību satura un pārbaudes darbu, kvalifikācijas eksāmenu pilnveidē un organizēšanā meistarklašu, pasākumu un nozares inovāciju prezentāciju piedāvājumā, izglītojamo un pedagogu profesionālās kvalifikācijas līmeņa paaugstināšanā praktiskajās mācībās, praksēs, kvalifikācijas

praksēs un sadarbības tēla popularizēšanā, kopīgi piedaloties Eiropas Savienības finansētu u.c. projektu sagatavošanā un īstenošanā, kas sekmētu profesionālās izglītības Tehnikumā attīstību, rīkojot un/vai piedaloties dažādās mācību ekskursijās, izglītojošās konferencēs, semināros, konkursos u.c. pasākumos, noslēgti 5 sadarbības līgumi - ar z/s Oļukalni, z.s. Pauri, SIA ZAAO un SIA Smiltenes NKUP, LDDK.

5.2. 2020./2021.m.g. Smiltenes tehnikums atbilstoši 26 īstenojamām izglītības programmām (“Veterinārmedicīna”, “Lopkopība”, “Būvniecība”, “Transports”, “Autotransports”, “Ēdināšanas pakalpojumi”, “Viesnīcu pakalpojumi”, “Grāmatvedība”, “Sociālā aprūpe”, “Kokizstrādājumu izgatavošana”, “Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija”, “Dārzkopība”, “Ādas apstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana”, ir sadarbojusies ar **269 darba devēju organizācijām** (vai apvienībām) un **19 nozares komersantiem**. Par īstenoto sadarbību ir saņemti darba devēju organizāciju (vai apvienību) un nozares komersantu **13 rakstiski viedokļi, saņemtas 3 atzinības, noslēgti 5 sadarbības līgumi.**

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- 6.1.1. Stiprināt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi kā arī pilsonisko līdzdalību Tehnikuma, vietējās kopienas un valsts dzīvē, aktualizēt pašpārvaldes darbību.
- 6.1.2. Veicināt Tehnikuma un vietējās kopienas tradīciju kopšanu, organizēt valsts nozīmes pasākumus kultūrizglītībā, tehniskajā jaunradē, vides interešu izglītībā, nodrošinot līdzdalības iespējas ikvienam.
- 6.1.3. Attīstīt izglītojamo pilsonisko atbildību ģimenes, tehnikuma, vietējās kopienas līmenī, veidot izpratni par valsts un sabiedrības drošību.,
- 6.1.4. Motivēt izglītojamās iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos Dziesmu un deju svētku procesā, kā arī individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.
- 6.1.5. Īstenot 1.kursu adaptācijas pasākumus un analizēt rezultātus.

### 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- Notikusi sadarbība ar mācību priekšmetu skolotāju, kursu audzinātāju, izglītības iestādes atbalsta personālu un izglītības iestādes vadību vienotas audzināšanas darbības nodrošināšanai izglītības iestādē. Veikts individuālais darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zems mācību motivācijas līmenis. Īstenota sociālā iekļaušana, izzinot izglītojamo intereses, spējas un nodrošinot to attīstīšanu.
- Pamatojoties uz audzināšanas darbu un izvērtējot izglītojamo nepietiekamo zināšanu un kavējumu iemeslus, ir sniegts atbalsts izglītojamiem, kuri atrodas priekšlaicīgu mācību pamešanas vai sociāli ekonomiskā riska grupā. Liels atbalsts attālināto mācību laikā bija dienesta viesnīcas skolotāji, kuri veica individuālu saziņu ar izglītojamiem, sekoja e-klasē tiem izglītojamiem, kuriem bija grūtības mācībās, noskaidrojot mācību problēmas sakni (visbiežāk, emocionāla nospiešanās, atbalsta trūkums no vecākiem, problēmas ar tehnisko nodrošinājumu).

- Neskatoties uz attālināto mācību procesu, meklējot atbilstošus risinājumus COVID 19 krīzē, darbojās interešu izglītības pulciņi: jauniešu koris “Triole”, deju kolektīvs “Amatnieki”, teātra pulciņš “Dramis”, vokāli instrumentālais ansamblis, kas iedvesmoja gan pedagogus, gan izglītojamos šajā periodā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Nodrošinot nozares metodisko virsvadību, izcilības (ekselences) un labās prakses ieviešanu, Tehnikumā tiek organizētas meistarklases, praktiskās darbnīcas, līdzdalība amatnieku tirdziņos, mācību ekskursijas, tikšanās ar darba devējiem ceļu būves, veterinārmedicīnas, tūrisma un citu nozaru jomās citu profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem, nozaru uzņēmumu darbiniekiem un izglītojamiem.

7.1.2. Smiltenes tehnikumā darbojas radošs un darbīgs kolektīvs, kurš cenšas nodrošināt mūsdienīgu darba tirgum atbilstošu mācību vidi un palīdz attīstīties un pilnveidot savas spējas jaunajiem profesionāļiem savā jomā. Papildinot direktora biežāk teikto: “Cilvēku audzina darbs profesijā”, izglītības procesā balstāmies uz to, ka Cilvēku audzina vide, tradīcijas, vēsture, personības pilnveides iespējas, tāpēc līdztekus mācību darbam kabinetos, laboratorijās, mēs cenšamies radīt mājīgu, sakārtotu un rosinošu darba vidi, kā arī piedāvāt dažādas kultūras aktivitātes vietā, kur mūsdienīgais sadzīvo ar vēsturisko - firsta Līvena muižas kompleksā un Alsviķu muižas (pils) ēkās.

7.1.3. Izglītojamiem ir plašas intelektuālās, sociāli emocionālās un fiziskās attīstības iespējas gan mācību procesā, gan brīvajā laikā. (zīmēšanas, rokdarbu, dziedāšanas, dejošanas, teātra, sporta nodarbības), interešu izglītības pulciņi: jauniešu koris “Triole”, deju kolektīvs “Amatnieki”, teātra pulciņš “Dramis”, vokāli instrumentālais ansamblis;

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

## 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1.pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	95
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	74
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	74 (bērna kopšanas atvaļinājums, veselības stāvoklis, darba pārtraukšana, studijas augstskolā)
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	EUR 9519,52

## 8.2.profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Pabeidza 134, šogad 1. kursos uzņemti 185.
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalifikācija "Lopkopības tehniķis" – uzsāka 8, pabeidza 7;</li> <li>• kvalifikācija "Šuvējs" - uzsāka 10, pabeidza 10.</li> </ul>

## 8.3.profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skolas vide (kultūrvēsturiskais un modernais)</li> <li>• atbalsta veidu un vides pieejamība (pacēlāji, lifti Alsviķu struktūrvienībā)</li> <li>• dienesta viesnīcas (izglītības programmu unikalitāte, ~80% izglītojamie dzīvo dienesta viesnīcā)</li> <li>• individuālās konsultācijas mācību priekšmetos</li> <li>• atbalsta personāls, PumPurs atbalsts riska grupām</li> <li>• stipendijas, sociālās stipendijas;</li> <li>• interešu izglītības pulciņi un nodarbības</li> <li>• rehabilitācijas pasākumi, portfolio veidošana struktūrvienībā</li> <li>• pieaugušo izglītības programmas</li> <li>• informācija mājas lapā, sociālajos tīklos</li> </ul>
---	---

## 8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	75% absolventu	
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	76% absolventu	
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	15% absolventu	Daļa strādā, lai krātu naudu studijām, ir absolventi, kas apvieno studijas neklātienē un darbu.

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	57 % absolventu
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	Veicot izglītojamo aptauju, aptaujātie absolventi novērtē tehnikuma piedāvātās iespējas, iegūtās izglītības kvalitāti, pielietojamību darba vidē, ikdienā, atzīst, ka pārāk maz mācību laikā ir novērtējuši sniegtās iespējas.
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	Lielākoties diskusijās ar konventa pārstāvjiem, darba devējiem, prakšu pārbaudēs, individuālās sarunās, darba devēji ir apmierināti ar tehnikuma absolventu darbu, daļa atrod arī kvalifikācijas prakses laikā un pēc tehnikuma pabeigšanas paliek un strādā bijušajos prakses uzņēmumos.