



Saskaņots IZM 18.10.2022.
Nr.4-9.2e/22/2926

Smiltenes tehnikuma pašnovērtējuma ziņojums

Kalnamiža, 30.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Autotransports, kvalifikācija Automehāniķis	33525011		P-14622	06.09.2016	48	37
Būvniecība, kvalifikācija Hidrobūvju būvtehnīķis	33582021		P-15869 P_1801	28.08.2017 22.08.2019	21	19
Būvniecība, kvalifikācija, Transportbūvju būvtehnīķis	33582021		P_2766	18.06.2020	39	34
Būvniecība, kvalifikācija Ceļu būvtehnīķis	33582021		P-15632	13.07.2017	29	24
Būvniecība, kvalifikācija Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis	33582021		P_1515	29.07.2019	104	94
Būvniecība, kvalifikācija Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis	35b582021		P_1516	29.07.2019	22	18
Transports, kvalifikācija Ceļniecības un ceļu būves mašīnu mehāniķis	33525031		P-10894	02.02.2015	26	26
Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Pavārs	33811021		P-17333 P_2860	21.08.2018 25.06.2020	57	51
Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Konditors	33811021		P_2870	25.06.2020	19	17
Lopkopība, kvalifikācija Lopkopības tehniķis	33621041		P-16346	20.12.2017	19	13
Veterinārmedicīna, kvalifikācija Veterinārārsta asistents	33640011		P-10896 P_3545	02.02.2015 05.08.2020	161	137
Veterinārmedicīna, kvalifikācija Veterinārārsta asistents	35b640011		P-10897	02.02.2015	15	13
Veterinārmedicīna, kvalifikācija Veterinārārsta asistents	35b640013		P_2878	25.06.2020	53	49
Viesnīcu pakalpojumi, kvalifikācija Viesmīlības pakalpojumu speciālists	33811031		P-17430	30.08.2018	95	78
Grāmatvedība, kvalifikācija Grāmatvedis	30T 344023		P_2308	02.04.2020	16	16
Būvniecība, kvalifikācija, Transportbūvju būvtehnīķis	30T582021		P_2355	21.04.2020	6	6
Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Konditors	30T 811021		P_2457	06.03.2020.	8	6
Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Pavārs	30T 811021		P_2287	30.03.2020.	8	8
Lopkopība, kvalifikācija Lopkopības tehniķis	30T621041		P-16483	17.01.2018.	18	17
Būvniecība, kvalifikācija, Ceļu būvtehnīķis	30T582021		P_5375	15.11.2021.	19	19
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija, kvalifikācija Šuvējs	20T542021		P_1163	12.04.2019.	4	4
Ādas apstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana, kvalifikācija Apavu labotājs	32546001	Alsviķu struktūrvienība	P-12297	01.09.2015	9	8

Dārzkopība, kvalifikācija Dārzkopis	32622001	Alsviķu struktūrvienība	P_1799	22.08.2019	23	22
Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Pavāra palīgs	32 811021	Alsviķu struktūrvienība	P_3757	20.08.2020	11	12
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija, kvalifikācija Šuvējs	32542021	Alsviķu struktūrvienība	P-15629	13.07.2017	20	20
Sociālā aprūpe	32764011	Alsviķu struktūrvienība	P_985	29.01.2019	12	11
Būvdarbi, kvalifikācija Apdares darbu strādnieks	32582011	Alsviķu struktūrvienība	P_4785	27.05.2021	10	8
Kokizstrādājumu izgatavošana, kvalifikācija Koksnes materiālu apstrādātājs	22543041	Alsviķu struktūrvienība	P-17429	30.08.2018	18	15
Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Virtuves darbinieks	22 811021	Alsviķu struktūrvienība	P-17338	21.08.2018	21	18
PP Datorizētā grāmatvedība	30P344021		P_5576	30.11.2021	5	5
PP Projektu vadība	30P345201		P_5577	30.11.2021	11	8
Modulis Traktortehnikas vadīšana no IP Būvniecība ar kvalifikāciju Meliorācijas sistēmu būvtehniķis	30T582021		P_5491	24.11.2021	62	59
				kopā	989	872

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2021./2022. mācību gada laikā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 20 izglītojamie, no tiem 3 Alsviķu struktūrvienībā, pārsvarā – situācija ģimenē, došanās uz ārzemēm;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 20 izglītojamie, no tiem 1 Alsviķu struktūrvienībā, galvenie iestādes maiņas iemesli – situācija ģimenē, mācību uzsākšana vidējās izglītības iestādē, mācības tuvāk dzīves vietai, nepareiza profesijas izvēle;
- 1.2.3. cits iemesls - 87 izglītojamie, no tiem 3 Alsviķu struktūrvienībā, 15 pieaugušo izglītībā, galvenie iemesli ģimenes apstākļi, sociāli ekonomiskā situācija, COVID notiekie ierobežojumi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 30.06.2022.)	nav	Pedagogu veselības stāvoklis, novecošana, COVID- 19 notiekie ierobežojumi, specifiski priekšmeti, nav iespējas atrast atbilstošu pedagogu uz tik mazu stundu skaitu; Tika meklēti risinājumi: piesaistīti vieslektori, pedagogi no darba vides, uzsāktas darba vidē balstītas (DVB) mācības vai praktiskās mācības uzņēmumos. Izaicinājums: atrast jomas profesionāļus, vispārīglītojošos pedagogus, īpaši fizikā, dabaszinībās,

latviešu valodā, lai mazinātu pārslodzi un profesionālo izdegšanu.

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 30.06.2022.) | 21 | Sociālais pedagogs (1 slodze), izglītības psihologs (1,3 slodzes), karjeras konsultants (1 slodze), dienesta viesnīcas skolotāji (7,5 slodzes). Alsviķu struktūrvienībā zīmju valodas tulks, ārsts, masieres, fizioterapeits, aprūpētāji, medmāsas |
|----|--|----|--|

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – stiprinot esošās pozīcijas, tehnikums kā nākotnes veidotājs unikālu programmu un pakalpojumu jomās.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lietpratīgs izglītojamais, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, ar prieku un interesi apgūst savām spējām, vajadzībām atbilstošu kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības un tehnikuma norisēs, uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas un tehnikuma patriots.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 - **izcilība** – profesionāli, kas darbojas atvērtā, radošā un motivējošā darba vidē attīstot savas uzņēmējspējas;
 - **inovācijas** - inovatīva profesionālā sagatavotība, palielinot gan personiskās dzīves kvalitāti, gan reģiona izaugsmi;
 - **ilgtspējība** – izcilu mācību un pašizglītošanās rezultātu sasniegšana darba vidē balstītās mācībās, neradot draudus nākamo paaudžu vajadzībām.
- 2.4. Tehnikumā notiektās stratēģiskās prioritātes 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Izglītības programmu kvalitāte un pieejamība ikvienam	<p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sakārtoti un aktualizēti atbilstošie iekšējie normatīvie akti un vērtēšanas kārtība, sekmējot vienotu izpratni par izglītības kvalitāti un atbalstu ikvienam; • katram izglītojamam individuāla pieeja ņemot vērā viņa diagnozi, personības īpašības un spējas. • izglītības programmu kvalitātes uzlabošanai tiek aprobētas izstrādātās izglītības paraugprogrammas “Veterinārmedicīna” un “Būvniecība” ar kvalifikāciju “Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis”; <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitālo, citu profesionālo prasmju attīstībai ik gadus tiek īstenoti vismaz 3 izglītojoši pasākumi pedagogiem, atbalsta personālam, lai nodrošinātu sekmīgu modulārās pieejas ieviešanu, profesionālā 	<p>Sasniegts/ daļēji sasniegts</p> <p>Pārejas periods nav visi ārējie normatīvie akti, aktualizācija arī nākamajā periodā.</p> <p>Turpināt atbalstīt individuālu pieeju savu virsotņu sasniegšanu ikvienam;</p> <p>Sasniegts/ daļēji sasniegts/</p> <p>Semināri digitalizācijas prasmju uzlabošanai tehnikuma un citu</p>

	<p>un vispārīzglītojošā satura integrēšanu, t.sk. jaunā kompetencēs balstītā satura ieviešanu tehnikumā;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gandrīz visas tehnikumā īstenotās programmas ir modulārās izglītības programmas, darba vidē balstītas mācības, kas veicina elastīgāku mācību procesu, plašākas piedāvājuma iespējas darba tirgū; • Atbalsts prasmju un kvalifikācijas atzīšanai - noorganizēti 5 kvalifikācijas atzīšanas eksāmeni 10 pretendentiem kvalifikācijās “Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis” (2 pretendenti), “Veterinārārsta asistents” (3 pretendenti), “Lopkopības tehniķis” (2 pretendenti), “Grāmatvedis” (1 pretendents) un “Dārkopis” (2 pretendenti); • Lielākā daļa pedagogu īsteno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā; • Sekmējot izglītības pieejamību, tehnikumam ir daudzveidīgs izglītības piedāvājums - klātienē, neklātienē, dažāda garuma izglītības programmas (4 gadi, 1,5 gadi, 960 stundas); • Liekot uzsvāru uz pieaugušo izglītības piedāvājuma paplašināšanu, licencētas jaunas 12 tālākizglītības programmas, 3 profesionālās pilnveides, akreditēta 1 tālākizglītības, 3 profesionālās pilnveides programmas; • turpinot karjeras aktivitātes pilnveidotajā mācību saturā profesionālās izglītības pievilcības un izcilības veicināšanai, 5 grupām ir izstrādātas, sagatavotas un novadītas integrētas karjeras nodarbības, organizētas 4 tiešsaistes izglītojamo vecākiem, profesionāļiem, citiem interesentiem, notikušas 54 individuālas karjeras konsultācijas, 6 grupu konsultācijas, 11 tiešsaistes grupu un 20 individuālas prezentācijas. 	<p>izglītības iestāžu pedagogiem veicinājuši mācību materiālu digitalizāciju un pieredzes apmaiņu mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.</p>
<p>Nr.2 Mobilitāte un stratēģiskās partnerības</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiek meklēti jauni partneri mobilitāšu pilnveidei, uzsverot iespējas ikvienam, tai skaitā izglītojamo ar speciālām vajadzībām un pieaugušo izglītības grupu mobilitātes; • uzsākta ieteikumu normatīvajam regulējumam izstrāde izglītojamo ar speciālām vajadzībām atbalstam, daloties struktūrvienības pieredzē un veiksmes stāstos. <p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sekmējot starptautisko, nacionālo un reģionālo sadarbību un izglītības iespēju paplašināšanu, 5% pedagogu ir piedalījušies stažēšanās Latvijā 	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Rezultātus ietekmēja darbinieku nomaiņa</p> <p>Latvijā un Eiropā notiekie pasākumi COVID-19 saslimstības ierobežošanai un mazināšanai.</p> <p>Stratēģisko partnerību pilnveidei uzsākt digitālās mobilitātes.</p>

Nr.3 Sakārtota droša vide	un	<p>uzņēmumos un organizācijās, vismaz 5% izglītojamo ir piedalījušies starptautiskās mobilitātēs;</p> <ul style="list-style-type: none"> • turpinot sadarbības līgumu slēgšanu ar stratēģiskajiem partneriem, uzsvars uz metodiskās virsvadības jomas organizācijām, notikušas vismaz 4 metodiskā darba virsvadības metodisko jomu sanāksmes; • nodrošinot komunikāciju izglītojamajiem ar potenciālo darba devēju, Alsviķu struktūrvienībā katram izglītojamam (absolventam) izstrādāts portfolio. <p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tehnikuma darbības uzlabošanai, resursu efektīgai pārvaldībai, sakārtoti un aktualizēti atbilstošie iekšējie normatīvie akti (maksas pakalpojumu cenrādis, darba samaksas kārtība), aktualizēti un uzlaboti tehnikuma sniegtie pakalpojumi (līgumi utt.). <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • notiek materiāli tehniskās bāzes attīstība kvalitatīvu izglītības procesu nodrošināšanai - ceļu būves mācību laboratorijas iekārtošana un aprīkojuma iegāde, piena klases izveide izglītības programmām “Lopkopība” un “Veterinārmedicīna”, IKT, mācību materiāli tehniskās bāzes uzlabošanas pasākumi); • vismaz 2 publiskā tēla veidošanas un pakalpojumu atpazīstamības veicinoši pasākumi gadā (atvērto durvju dienas, dalība e-konferencē); • vismaz viens kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanas pasākums gadā. 	<p>Sasniegts/ daļēji sasniegts</p> <p>Aktivitātes ietekmēja valstī notiekie Covid 19 piesardzības pasākumi; tika atrastas jaunas darba, vadības formas.</p>
---------------------------------	----	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Izglītības programmu kvalitāte un pieejamība ikvienam	<p>kvalitatīvi/ kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalizēta izglītība – iedvesmot, virzīt un atbalstīt izglītojamos izaugsmē, gandrīz visās mācību procesa aktivitātēs saskatīt izglītojamo potenciālu, rosināt darīt labāk, pedagogiem uzņemties iniciatīvu un atbildību virzīt katra izglītojamā izaugsmi, motivēt sasniegt lielus mērķus, neatkarīgi no iepriekšējās pieredzes, sasniegumiem un spējām; • nodrošināt mācību procesu, kas vērsts uz sasniežamo rezultātu izvirzīšanu, jēgpilniem uzdevumiem un atgriezeniskās saites sniegšanu, atbalstu izglītojamo un pedagoģisko darbinieku profesionālai izaugsmei; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pielāgot mācību metodes un paņēmienus, īstenojot pašvadītu, uz attīstību vērstu mācīšanos. • Pieredzes apmaiņas aktivitātes; • Individuālie attīstības plāni/ portfolio; • Pastiprināt sadarbību starp pedagogiem,

	<ul style="list-style-type: none"> • nodrošināt pasākumus digitalizācijas prasmju uzlabošanai visos Smiltenes tehnikuma piedāvātajos izglītības līmeņos, t.sk. regulāri paaugstināt darbinieku kvalifikāciju. • atbilstoši pieprasījumam darba tirgū veidot jaunas un attīstīt esošās profesionālās izglītības programmas, paplašinot esošās mērķa grupas, paplašinot iekļaujošas izglītības piedāvājumu un profesionālās izglītības pieejamību; 	<p>struktūrvienībām/ nodaļām;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizēta Labo prakšu piemēru apmaiņa metodisko komisiju sanāksmēs 1 reizi semestrī un visiem pedagogiem 1 reizi m.g. • Organizēti vismaz 2 semināri digitalizācijas prasmju uzlabošanai tehnikuma un citu izglītības iestāžu pedagogiem. • Priekšlaicīgi mācības pārtraukušo izglītojamo skaits samazinājies līdz 10%.
<p>Nr.2 Mobilitāte un stratēģiskās partnerības</p>	<p>kvalitatīvi/ kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mobilitāšu dažādošana izglītojamo un pedagogu profesionālās kompetences celšanai un dalībnieku ar speciālām vajadzībām iekļaušanai darba tirgū; • Iesaistīt ikvienu izglītojamo un pedagogu darba vidē balstītā izglītības procesā aktuālas profesionālās pieredzes apgūšanai reģionālā, nacionālā un starptautiskā līmenī. 	<p>Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi (tikšanās) ar nozares ekspertiem, darba devējiem, citām izglītības iestādēm - vismaz 1x mācību gadā.</p> <p>DVB mācību procesā iesaistīti izglītojamie no 7 kvalifikācijām.</p> <p>Absolventu īpatsvars, kuri pēc izglītības ieguves strādā savā nozarē, palielinājies par 2%</p>
<p>Nr.3 Sakārtota un droša vide</p>	<p>kvalitatīvi/ kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • veicināt fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi; • veikt ieguldījumus jaunāko tehnoloģisko procesu izmantošanai, digitalizācijai un procesu optimizēšanai; • esošo pakalpojumu attīstība un jaunu pakalpojumu izveide, palielinot ārpalpojumu sniegšanas apjomus ieņēmumu palielināšanai izglītības vides attīstībai. 	<p>Par 30% pieaudzis pozitīvs novērtējums par digitālo mācību materiālu/ pakalpojumu pieejamību un kvalitāti.</p> <p>Sadarbībā ar tehnikuma tehnisko personālu, nodrošināta estētiski sakārtota un droša mācību vide</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses

Pēdējā mācību gadu laikā ne mazāk kā 74% izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus ir nokārtojuši vismaz 98% no izglītojamiem, kuri eksāmenu kārtājuši.

Centralizēto eksāmenu rezultātu vērtējums vispārīzglītojošajos priekšmetos, izņemot matemātiku, ir augstāks par 35%.

Izglītības iestādē pievērš uzmanību izglītojamo sekmēm vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos, uzlabojot tajos mācību sasniegumus, pedagoģiskās padomes sēdē 2x gadā apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku. Pedagogi piedalās darba grupās centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmena programmu un uzdevumu banku izstrādē. Izglītojamie mērķtiecīgi tiek iesaistīti ERASMUS + mobilitātēs, vairāk nekā 6% izglītojamo iesaistās minētajās aktivitātē katru gadu.

Vismaz trešdaļai mērķgrupas izglītojamo mācību gada laikā ir vērojama pozitīva mācību rezultātu dinamika gan vispārīzglītojošos, gan profesionālajos mācību priekšmetos.

Pedagogi pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, izmantojot daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus.

Pedagogi turpina apmeklēt kursus, kuri saistīti ar kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu izglītības procesā.

Notiek individuālais darbs - motivējoša un atbalstoša sadarbība ar audzēkņiem, kuriem ir vēlme turpināt mācības neskatoties uz dažādām dzīves situācijām.

Lielākoties pedagogi atbalsta un motivē individuālus izglītojamos pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš.

Vairāk nekā 3 gadus pēc kārtas izglītības programmas izglītojamiem ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada un valsts mērogā.

Turpmākās attīstības vajadzības

Centralizēto eksāmenu rezultātu vērtējums matemātikā nav zemāks par 35% vispārīgajā līmenī un zemāks par 20% optimālajā līmenī.

Turpināt strādāt pie izglītības programmu kvantitatīvo un kvalitatīvo sasniedzamo rezultātu definēšanas.

Pieredzes apmaiņai un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, vairāk izmantot mākoņpakalpojumus.

Kvalitātes uzlabošanai, veicināt sadarbību starp metodiskās virsvadības nozaru atbilstošo jomu citu profesionālo mācību iestāžu pedagogiem.

Strādāt pie turpmāko nepieciešamo uzlabojumu notiekšanas un ieviešanas.

Sekmēt izglītojamo aktīvu līdzdalību mācību procesā, pilnveidojot savas mācīšanās prasmes, uzņemties līdzatbildību par mācību rezultātiem, un pedagogu izvēlētas metodes to veicina.

Pielāgot mācību metodes un paņēmienus, īstenojot pašvadītu mācīšanos.

Aktualizēt mācību procesā mācību procesā Skolo.lv e-vidi un uzdevumi.lv piedāvāto PROF pieslēguma vidi.

Turpināt apmeklēt kursus, kuri saistīti ar kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu izglītības procesā.

Veicināt atbalsta sistēmas izveidi izglītojamo iesaistei un atbalstīšanai ilgtermiņā, kas paredz papildu nodarbības, konsultācijas un citas aktivitātes, kas veicina izglītojamo motivāciju turpināt gūt augstus sasniegumus.

Aktualizēt mācību procesā mācību procesā Skolo.lv e-vidi un uzdevumi.lv piedāvāto PROF pieslēguma vidi.

Tehnikumā ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

Attīstīt ziņapmaiņu par aktuālāko informāciju starp kursu audzinātājiem, nodaļām, atbilsta personālu, atbalsta institūcijām un vecākiem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses

Tehnikums īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

Tehnikums veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.

Aptauju dati norāda, ka vismaz % izglītojamo un iestādes darbinieku jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.

Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt piesaistīt tehnikuma atbalsta personālu - izglītības psihologu un sociālu pedagogu, kā arī ārpuskolas institūcijas – sociālus dienestus, bāriņtiesas, ģimenes atbalsta centrus u.c.

Turpināt nodrošināt efektīvu sadarbību dažādos līmeņos, kopīgi veicinot tehnikuma izaugsmi.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses

Kopumā visām mērķgrupām (85-90% mērķgrupas) ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.

Pedagogi atzīst, ka meklē individuālu pieeju, pielāgo mācību materiālus, mācību vidi. Vismaz puse respondentu atzīst, ka nepieciešamības gadījumā pedagogi un citi izglītojamie būtu gatavi atbalstam.

Alsviķu struktūrvienībā nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. Tehnikumā daļēji.

Turpmākās attīstības vajadzības

Piedāvāt situācijas, praktisko risinājumu nepieciešamību, iesaistīt atbalsta personālu, attīstot iekļaujošu pedagogu, izglītojamo izpratni par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību,

Turpināt individuālo un diferencēto pieeju izglītojamajiem, dodot iespēju ikvienam neatkarīgi no spējām, vecuma, veselības stāvokļa vai citām atšķirībām iegūt atbilstošu profesionālo izglītību vai pilnveidi.

Telpas ir pielāgotas cilvēkiem ar funkcionālam vajadzībām, ir lifts, tiek piesaistīts finansējums pieejamības veicināšanai.

Pedagogiem tiek piedāvātas profesionālās pilnveides izglītības iespējas.

Ir notiekti risinājumi, sekmīgi darbojas PUMPURA projekts, tomēr atsevišķos gadījumos pasākumu efektivitāte nav pietiekama.

Mazinot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, informāciju par izglītojamajiem ar neattaisnotiem kavējumiem regulāri (reizi nedēļā) apkopo un analizē, iesaistot visas puses, arī no citām institūcijām.

Izvērtējot tehnikuma atrašanās vietu un mācību programmu unikalitāti, izglītojamiem nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot mūsdienīgā dienesta viesnīcā.

Turpināt atbalsta personāla sadarbības pilnveidi, skolotāja palīga iekļaušana mācību procesa sekmīgā nodrošināšanā.

Meklēt risinājumus un rīcības algoritmus priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.

Turpināt uzlabot un pilnveidot piedāvātās sadzīves iespējas, izmantojot dienesta viesnīcu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses

Tehnikumā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem ir iepazīnušās visas mērķgrupas, tie ir pieejami iekšējos dokumentos, mājas lapā. Visas mērķgrupas lielākoties izprot noteikumu nozīmi, lielākoties tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti. Tehnikumā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.

Tehnikuma darbinieki analizē iegūto un apkopoto informāciju un plāno turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu tehnikumā un tā teritorijā fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus. Pārkaupumu un vardarbības gadījumi tiek risināti, lai turpmāk tādi tiktu novērsti.

Administrācija risina uzvedības noteikumu pārkāpuma situācijas un fiziskās drošības problēmas, un vardarbības gadījumus, iesaistot visas nepieciešamās un iesaistītās puses, lai izprastu situāciju un veicinātu to, ka šādas situācijas neatkārtojas.

Visiem lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Administrācija izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu emocionālo drošību izglītojamiem un darbiniekiem ne tikai tehnikumā, bet arī digitālajā vidē. Regulāri notiek preventīvi pasākumi, piemēram, garīgā veselība,

Turpmākās attīstības vajadzības

Aktualizēt tehnikuma iekšējos normatīvos aktus atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem un vadlīnijām.

Attīstīt pasākumus izglītojamo un darbinieku fiziskās drošības nodrošināšanā un ar fiziskās drošības saistīto risku novēršanai.

Turpināt uzsāktos preventīvos pasākumus. Atbilstoši anketēšanā izteiktajiem ieteikumiem aktualizēt tehnikuma iekšējos normatīvos aktus.

Turpināt uzsāktos preventīvos pasākumus. Atbilstoši anketēšanā izteiktajiem ieteikumiem aktualizēt tehnikuma iekšējos normatīvos aktus.

cieņpilna komunikācija, uzvedība digitālajā vidē u.tml.)

Tehnikums veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katru izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.

Vairāk kā 80 % no aptaujātajiem izglītojamiem ir lepmi un jūtas piederīgi tehnikumam. Piederības sajūta tiek veidota kursa un izglītības iestādes līmenī.

Aktualizēt tehnikuma iekšējos dokumentus atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem un vadlīnijām.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses

Profesionālo izglītības programmu īstenošanai atbilstošs dažādu materiāltechnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams izglītības kvalitātes uzlabošanai. Nepārtraukti notiek profesionālās materiālās bāzes papildināšana ar ierīcēm un mazvērtīgo inventāru atbilstoši mūsdienu darba vides prasībām. Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem materiāltechniskajiem resursiem.

Pārsvārā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.

Iespēju robežās digitālās tehnoloģijas tiek jēgpilni integrētas mācību procesā, tehnikumā. Tehnikuma darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (elektroniskā saziņa, iepirkumi, e-pakalpojumi utt.). Tehnikums rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.

Darbiniekiem iespēju robežās darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.

Tehnikumā ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.), kas nodrošinās kvalitatīvu mācību procesa īstenošanu.

Vadība sniedz pedagogiem atbalstu, lai pedagogi mācību procesā un ārpus tā izmantotu dažādas materiāltechniskās iekārtas un resursus.

Tehnikuma telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam un to funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam tādējādi personālam un izglītojamiem radot vēlmi nākt uz tehnikumu, uzturēties un mācīties/ strādāt tajā.

Ir izmantotas visas iespējas (atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra u.c.), tiek novērsti trokšņi, veikti ikdienas telpu gaisa kvalitātes mērījumi, lai kontrolētu, ka mācību procesā tiek novērsti mācību procesu kavējoši faktori.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt ieviest stratēģijas ietvaros izstrādāto rīcības plānu

Stratēģijā un nākamajā mācību gadā ir uzsvars uz IKT un digitālo resursu papildus iegādi, atjaunošanu

Izvērtēt materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti mācību procesā.

Turpināt labiekārtot un attīstīt tehnikuma mācību vidi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Smiltenes tehnikumā 2021./ 2022. mācību gadā sadarbības partneru finansēto programmu un ārvalstu ieguldījumu programmu ietvaros turpinās vairāku projektu īstenošana, nozīmīgākie no tiem ir:

- 4.1. Dalība VIAA projektā “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” ESF darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” SAM 8.4.1. ietvaros (Vienošanās Nr. 8.4.1.0/16/I/001). Projekta 5. kārtas ietvaros tika īstenotas 6 profesionālās tālākizglītības programmas, 1 modulis un 1 moduļu kopa no modulārām profesionālās izglītības programmām. Izglītības programmu apguvi uzsāka 103 dalībnieki (41 nozarē strādājoša un 62 citas personas), pabeidza 90 izglītojamie. 2021. gada novembrī projekta 7. kārtā tika iesniegts piedāvājums par 6 profesionālās tālākizglītības programmu, 3 profesionālās pilnveides programmu un viena moduļa īstenošanu. Mācības uzsāka 1 tālākizglītības, 2 profesionālās pilnveides un 1 moduļa dalībnieki. Modulis "Traktortehnikas vadīšana" pabeidza 59; PPIP "Praktiskā projektu vadība" - 8; PPIP "Datorizētā grāmatvedība" - pabeidza 5. Tika iesniegts piedāvājums projekta 8. kārtai.
- 4.2. Dalība LDDK projektā “Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā” SAM 8.5.1 ietvaros (Vienošanās Nr. 8.5.1.0/16/I/001). Šobrīd Smiltenes tehnikumā darba vidē balstītas (DVB) mācības izmanto gan tehnikuma mācību uzņēmumos (viesnīcā, klīnikā, mācību poligonā, restorānā), gan īsteno projekta ietvaros. 2021./ 2022.m.g. DVB mācības īstenoja 19 izglītojamie – 6 modulārās izglītības programmas “Autotransports” un modulārās izglītības programmas “Būvniecība” izglītojamie. Sadarbības partneri ir SIA Vidzemes dīzeļa remonta centrs, SIA Tehauto, SIA Mūsu auto Valmiera, SIA 8CBR un SIA Binders. Projekta ietvaros mācību praksēs visā Latvijā ir bijuši 95 izglītojamie.
- 4.3. Eiropas Savienības Erasmus+ mobilitātes projekta īstenošanā korekcijas ievieša COVID 19 piesardzības pasākumi: Turpinās aktivitātes projektā “Atklājot iespējas” (Vienošanās Nr. 2019-1-LV01-KA116-060218), projekts “Esi mobils, kļūsti elastīgs” (Vienošanās Nr. 2020-1-LV01-KA116-077158, jauns akreditēts projekts Nr. 2021-1-LV01-KA121-VET- 000007553) 2021. gadā īstēnotas 71 izglītojamo mobilitāte (Austrija, Spānija, Itālija, Islande, Malta, Portugāle), tai skaitā 3 ar īpašām vajadzībām, īstēnotas 48 dalībnieku mobilitātes (Austrija, Grieķija, Malta, Spānija, Portugāle, Islande).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Lai satavotu augsti kvalificētus, Latvijas tautsaimniecībai vajadzīgus jaunos speciālistus, kuru prasmes un zināšanas atbilst jaunākajām tendencēm darba tirgū, kā arī par sadarbību metodiskajā jomā noslēgti sadarbības līgumi ar SIA “Valkas ceļi”, SIA “8 CBR”, SIA “Binders”. 2022./2023.m.g. plānots līdzīgu līgumu slēgt arī ar SIA “Vianova”.
- 5.2. Par ilgtspējīgas attīstības veicināšanu vides izglītības jomā un sadarbību profesionālās izglītības darba vidē balstītu mācību programmu attīstībā un ekoskolu programmā parakstīts līgums ar SIA ZAAO un SIA Smiltenes NKUP.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. stiprinot izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi kā arī pilsonisko līdzdalību Tehnikuma, vietējās kopienas un valsts dzīvē, aktivitātes tehnikumā kā tikšanās ar NATO karavīriem un militāro vienību pārstāvjiem tehnikumā un Ādažos, valsts aizsardzības mācība 2.-3. kursos, nodarbības kopā ar zemessargiem, akcija Ukrainas atbalstam un tehnikuma 100gades pasākums.
- 6.2. veicinot Tehnikuma un vietējās kopienas tradīciju kopšanu, organizēt valsts nozīmes pasākumus kultūrizglītībā, tehniskajā jaunradē, vides interešu izglītībā, nodrošinot līdzdalības iespējas ikvienam darbojoties dažādos interešu izglītības pulciņos (jauktajā korī "Triole", deju kolektīvā "Amatnieki", teātra pulciņā "Dramis", tehniskās jaunrades pulciņā, jaunsardzē, volejbolā, futbolā, basketbolā, smagatlētikā, galda spēlēs) un audzēkņu pašpārvaldē.
- 6.3. droša mācību vide un individualizēta pieeja, piesaistot atbilstošus speciālistus audzēkņu problēmu risināšanā;
- 6.4. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas - mācību un audzināšanas darbs tika organizēts atbilstoši ārkārtas stāvokļa prasībām. Attālinātās mācības ir negatīvi ietekmējušas gan mācību rezultātus, gan izglītojamo motivāciju, gan komunikāciju, gan ieinteresētību ārtusstundu aktivitātēs. Atgriežoties klātienē mācībās, nepieciešams papildus darbs konsultācijās, mācību sasniegumu uzlabošanā. Izmantojot izglītojamo un viņu vecāku ieteikumus, tehnikuma pedagogu kolektīvs strādā pie sava darba kvalitātes uzlabošanas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 2021. gadā **uzsākta dalība** Nodarbinātības valsts aģentūras izsludinājumos, pretendējot uz dalību ESF projektā „**Atbalsts bezdarbnieku izglītībai**” (Vienošanās Nr.7.1.1.0/15/I/001). Smiltenes tehnikums ir iekļauts: Traktortehnikas vadītāju apmācību un svešvalodu un datorzinību izglītības programmu piedāvājumu sarakstā.
- Moduļa “Tūrisma un viesmīlības pakalpojumu un papildpakalpojumu pārdošana” eksāmena projekta darba izstrāde – “Produkta izstrāde skolas 100gadei”. Prezentācija. Interaktīvās spēles un interaktīvās puzzles, aplikāciju izveidošana. <http://smiltenestehnikums.lv/galerija/foto/11052022-viesncnu-prsteigums-tehnikuma-simtgad> un <https://ziemellatvija.lv/smiltenes-tehnikuma-izveidoti-jauni-turisma-piedavajumi-un-produkti/>
- Pedagogi pilnveido digitālās prasmes, noslēgts līgums un notiek jaunas e-vides aprobācija skolo.lv, kas ir mācīšanās platforma projekta Skola2030 ietvaros.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:
 - Eksāmenu rezultātiem ir tendence uzlaboties, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, vēl daudz jāstrādā, lai sasniegtu sekmīgu rezultātu, īpaši matemātikā. Samazinājies eksāmenus nenokārtojušo skaits.

- Nākamais mācību gads būs ar izaicinājumiem, atbilstoši jaunajam mācību standartam, augstāks % sliekšnis. Vairāk uzmanība jāpievērš diagnosticējošiem darbiem, iezīmējot problēmtēmas, nepieciešamos atbalsta pasākumus.

7.2.2. par sasniegumiem kvalifikācijas eksāmenos, valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- Izglītojamo vērtējumu kvalifikācijas eksāmenos, valsts pārbaudes darbos pa šo periodu ir grūti salīdzināt, jo katrs mācību gads ir bijis atšķirīgs. Profesionālo kvalifikācijas eksāmenu rezultātus ietekmēja attālinātais mācību process, tai skaitā kvalifikācijas prakse attālināti vai ietverot COVID19 ierobežojumus.
- Izglītojamie, kam nav bijis pa spēkam patstāvīgi darboties, ja nav bijis kāds blakus, kas motivē, atbalsta, sekmes ir zemākas vai nepietiekamas, taču, atsevišķi izglītojamie ir pierādījuši, ka, tieši šādos apstākļos, mācoties attālināti, ir iespēja patstāvīgi apgūt vielu, meklēt papildus materiālus, netraucēti sasniegt augstākus rezultātus, neietekmējoties no citiem kursa biedriem.
- Daļā eksāmenu rezultātus ietekmēja izmaiņas eksāmenu norisē, prasībās, izpildē, kas radīja samulsumu. Nepieciešams vairāk iesaistīt pedagogus profesionālās kvalifikācijas eksāmenu programmu izstrādē un uzdevumu banku profesionālajā kvalifikācijā aktualizēšanā, lielāku uzmanību pievērst praktiskajai profesionālajai darbībai un prakses uzņēmumu izvēlei.

7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Pirmajosursos ir adaptācijas periods, lielāks profesionālās izglītības pārtraukšanas risks izglītojamie, kuriem nepieciešams papildus atbalsts, individuāla pieeja, risinājumi.
- Vidējiem rezultātiem kopumā ir tendence uzlaboties, salīdzinot ar 2020./2021. m.g., kas izteikti bija mācību gads attālināti. Atbilstība sasniedzamajiem rezultātiem, augstāki vērtējumi raksturīgi arodizglītības un profesionālās pamatizglītības līmenim, tendences samazināties nesekmīgiem vērtējumiem 3. un 4.ursos.
- Nepieciešams pārskatīt iekšējos normatīvos aktus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pievērst uzmanību vērtējumu/ kritēriju atspoguļošanai, darbu vērtēšanas biežumam, galīgajiem un gada vērtējumiem, nv lietojumam.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē 90

2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē 73

2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē 63 (bērna kopšanas atvaļinājums, veselības stāvoklis, darba pārtraukšana, studijas augstskolā)

2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi Kopā EUR 2785,84 (no tiem EUR 1135, 84 izglītības iestādes pedagogu profesionālās tehnikuma līdzfinansējums, EUR 1650 IZM kompetences pilnveidē finansējums)

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās

2021./2022. m.g. profesionālās kvalifikācijas eksāmenus nokārtoja 187 absolventi, mācības uzsāka 280 izglītojamie.

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās

5. kārtā tālākizglītības programmu apguvi uzsāka 69 dalībnieki, pabeidza 58 izglītojamie.

7. kārtā uzņemti 20 izglītojamie, beigs 2023. gada vasarā.

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)

- skolas vide (kultūrvēsturiskais un modernais)
- atbalsta veidu un vides pieejamība (pacēlāji, lifti Alsviķu struktūrvienībā)
- dienesta viesnīcas (izglītības programmu unikalitāte, ~80% izglītojamie dzīvo dienesta viesnīcā)
- individuālās konsultācijas mācību priekšmetos
- atbalsta personāls, PumPurs atbalsts riska grupām
- stipendijas, sociālās stipendijas;
- interešu izglītības pulciņi un nodarbības
- rehabilitācijas pasākumi, portfolio veidošana struktūrvienībā
- pieaugušo izglītības programmas
- informācija mājas lapā, sociālajos tīklos

