



Profesionālās izglītības kompetences centrs  
**SMILTENES TEHNIKUMS**

Kalnamiža, 01.10.2020.  
(vieta, datums)

# **PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS 2019./2020.m.g.**

Smiltene, 2020

## Saturs

Saturs .....	2
1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....	3
1.1 Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un rezultāti .....	4
1.2 Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde .....	6
2. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:.....	9
2.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.....	10
2.2. Mācīšana un mācīšanās.....	10
2.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	10
2.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	11
2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	12
2.3. Izglītojamo sasniegumi .....	13
2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā .....	13
2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	15
2.4. Atbalsts izglītojamiem .....	16
2.4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts .....	16
2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) .....	17
2.4.3. Atbalsts personības veidošanā .....	17
2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā .....	18
2.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	19
2.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām .....	19
2.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	20
2.5. Izglītības iestādes vide .....	20
2.5.1. Mikroklimats .....	20
2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	21
2.6. Izglītības iestādes resursi .....	21
2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	21
2.6.2. Personālrresursi.....	22
2.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	22
2.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	22
2.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	23
2.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām .....	24
3. Citi sasniegumi .....	26
4. Turpmākā attīstība .....	28

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Smiltenes tehnikums (turpmāk tekstā Tehnikums) (reģistrācijas numurs Nodokļu reģistrā ir 90009611201, Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4434002982) ir valsts tiešās pārvaldes un Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk tekstā IZM) pakļautībā esoša iestāde, kas dibināta 1922. gadā. Tehnikumam kopš 2013. gada 1. septembra ir Profesionālās izglītības kompetences centra statuss. Izglītības iestāde akreditēta līdz 05.02.2021., akreditācijas lapas Nr. AI 8265

Tehnikuma tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, citi normatīvie akti, kā arī Smiltenes tehnikuma nolikums. Tehnikuma [nolikums](#) aktualizēts ar 2020. gada 10. marta Ministru kabineta rīkojumu Nr.129.

Ar 01.09.2015. Tehnikumam, likvidējot Alsviķu arodskolu (2015.gada 27.maija Ministru kabineta rīkojums Nr.278 "Par Alsviķu arodskolas likvidāciju") ir izveidota Alsviķu teritoriālā struktūrvienība.

Kontaktinformācija:

Tehnikuma juridiskā adrese: "Kalnamuiža – 10", Smiltenes pag., Smiltenes nov., LV-4729

Mājas lapa: [www.smiltenestehnikums.lv](http://www.smiltenestehnikums.lv) E-pasts: [smiltenestehnikums@gmail.com](mailto:smiltenestehnikums@gmail.com)

Tel: 64772567, 26183654, 64772773

Alsviķu teritoriālās struktūrvienības adrese – Alsviķi, Alsviķu pagasts, Alūksnes nov., LV - 4333.

Tel: 64307132, 26158008, e-pasts: [arodskola@alsviki.lv](mailto:arodskola@alsviki.lv)

Statistikas pārskats (turpmāk tekstā PROF 2 atskaite) uz 1.10.2020. gadu ir sagatavošanas procesā, tāpēc pamatojoties uz Valsts izglītības informatizācijas sistēmas (turpmāk tekstā VIIS) datiem 2020. gada 1. septembrī Tehnikumā mācās 827 izglītojamie, tai skaitā 783 izglītojamie valsts budžeta finansētajās programmās (no tiem 627 dzīvo dienesta viesnīcā) un 44 izglītojamie no maksas pakalpojumiem finansētajās neklātienes grupās. Analizējot pa apgūstamajām izglītības programmām, 695 mācās profesionālās vidējās izglītības programmās (4. Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (turpmāk tekstā LKI) līmenis (no tiem 44 neklātienē) un 132 mācās Alsviķu teritoriālajā struktūrvienībā (turpmāk tekstā Struktūrvienība) (no tiem 68 izglītojamie mācās arodizglītības programmās (3. LKI līmenis) un 64 profesionālās pamatizglītības programmās (2. LKI līmenis)).

2020. gada rudenī plānota uzņemšana Eiropas struktūrfondu finansētajās tālākizglītības programmās un decembrī plānota uzņemšana 2 arodizglītības programmās, kuru izglītojamie mācības uzsāks 2021. gada janvārī.

Pamatojoties uz PROF 2 atskaites datiem 2019./2020. m.g. uz 01.10.2019. bija 892 izglītojamie, tai skaitā 842 izglītojamie valsts budžeta finansētajās programmās (no tiem 158 Struktūrvienībā), 34 izglītojamie no maksas pakalpojumiem finansētajās neklātienes grupās un 16 izglītojamie Eiropas struktūrfondu finansētajās tālākizglītības programmās.

Pamatojoties uz 2020. gada 1. septembra uzņemšanas datiem VIIS, Smiltenes tehnikumā 1. kursā uzņemti 289 izglītojamie, no tiem 234 izglītojamie profesionālās vidējās izglītības programmās (4. LKI līmenis) (no tiem 31 neklātienē), 33 izglītojamie arodizglītības programmā (3. LKI līmenis) un 22 izglītojamie profesionālās pamatizglītības grupās (2. LKI līmenis). 2020. gada rudenī plānota uzņemšana Eiropas struktūrfondu finansētajās tālākizglītības programmās.

Pamatojoties uz PROF 2 atskaites datiem, 1.kursā uz 01.10.2019. tika uzņemti 232 izglītojamie profesionālās vidējās izglītības programmās (4. LKI līmenis), 26 izglītojamie arodizglītības programmā (3. LKI līmenis), 33 profesionālās pamatizglītības programmās (2. LKI līmenis) un Eiropas struktūrfondu finansētajās tālākizglītības programmās - 6 izglītojamie (4. LKI līmenis) un 10 izglītojamie (3. LKI līmenis)

Šobrīd Tehnikuma mācību programmas, ievērojot prasības iepriekš iegūtajai izglītībai, tiek realizētas divās īstenošanas vietās – Smiltē un Alsviķos, kur atrodas Struktūrvienība.

Smiltē tiek īstenotas 4.LKI līmeņa un 3.LKI līmeņa profesionālās izglītības programmas, Struktūrvienībā tiek īstenotas 3.LKI un 2.LKI līmeņa profesionālās izglītības programmas.

Tehnikumā 2020./2021. mācību gadā tiek īstenotas 25 profesionālās izglītības programmas (no tām 16 profesionālās vidējās izglītības programmas (4. LKI līmenis) (no tām viena tiek īstenotas neklātienē), un Struktūrvienībā 6 arodizglītības programmas (3. LKI līmenis), un 3 profesionālās pamatizglītības programmas (2. LKI līmenis), no kurām viena ir sociālās korekcijas programma).

Tehnikumā 2019./2020. m.g. tik īstenotas programmas 30 profesionālās izglītības programmas (no tām 15 profesionālās vidējās izglītības programmas (4. LKI līmenis) (no tām viena tiek īstenotas neklātienē), un Struktūrvienībā 7 arodizglītības programmas (3. LKI līmenis), un 3 profesionālās pamatizglītības programmas (2. LKI līmenis), no kurām viena ir sociālās korekcijas programma) un 2 Eiropas struktūrfondu finansētās tālākizglītības programmas.

2020./2021.m.g. Tehnikumā tarificēti 106 pedagoģiskie darbinieki, tai skaitā 34 vispārējās vidējās izglītības skolotāji, 74 profesionālās izglītības skolotāji, 11 nepilnas slodzes interešu izglītības skolotāji, 9 dienesta viesnīcas skolotāji, 1 izglītības psihologs, 1 sociālais pedagogs, 2 sporta organizatori, 4 izglītības metodiķi, 2 direktora vietnieki, 5 nodaļu vadītāji.

## 1.1 Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un rezultāti

Saskaņā ar IZM apstiprināto Smiltēnes tehnikuma attīstības un investīciju stratēģiju 2015.-2020. gadam, Smiltēnes tehnikuma internacionalizācijas stratēģiju 2016.-2020. gadam un 2017. gadā izstrādāto Cilvēkresursu attīstības plānu, Smiltēnes tehnikumā 2018.gadā tiek īstenotas aktivitātes 1) infrastruktūras uzlabošanai un mācību aprīkojuma modernizēšanai, izmantojot Eiropas Savienības struktūrfondus un valsts budžeta līdzekļus; 2) profesionālās izglītības kvalitātes uzlabošanai modernā mācību vidē, stiprinot sasaisti ar darba tirgu un sadarbību ar darba devējiem un 3) starptautiskā, nacionālā un reģionālā sadarbība izglītības iespēju paplašināšanai.

Šobrīd ir uzsākts darbs pie stratēģijas izstrādes 2021.-2027. gadam, ir izveidota darba grupa, administrācija un Tehnikuma vadība ir piedalījusies reģionālajos stratēģijas attīstības semināros. Strādājot pie Tehnikuma stratēģijas tiks precizēta vīzija, misija, mērķi un uzdevumi. 2019./2020. m. g. notika konkurss un tika izvirzīts Tehnikuma **moto**: “Kāp lai augtu!”

Saskaņā ar IZM apstiprināto Smiltēnes tehnikuma attīstības un investīciju stratēģiju 2015.-2020. gadam Smiltēnes tehnikuma attīstības vīzija: Smiltēnes tehnikums 2020. gadā ir reģionā un valstī labi zināms un atpazīstams profesionālās izglītības kompetences centrs ar attīstības potenciālu. Smiltēnes tehnikums īsteno dažādu līmeņu un veidu kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību ne tikai reģiona, bet nacionālā un starptautiskā mērogā vismaz 3 tautsaimniecības nozarēs. Īpaša nozīme tiek pievērsta arī darba vidē balstītas iekļaujošās izglītības īstenošanai.

Mērķis: veicināt izglītības iestādes kā kompetences centra attīstību un īstenot reģiona metodiskā un konsultatīvā centra profesionālajā izglītībā funkcijas, attīstot kvalitatīvu un iekļaujošu, darba vidē balstītu dažādu līmeņu un veidu profesionālo izglītību

Smiltēnes tehnikuma stratēģiskie mērķi:

1. Attīstīt profesionālās izglītības kompetences centra prasībām atbilstošu dažādu līmeņu un veidu kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, kas veicinātu profesionālas, sociālas un darba tirgū konkurētspējīgas personības pilnveidi;
2. Paaugstināt Smiltēnes tehnikuma izglītības vides kvalitāti, attīstot atbilstošu infrastruktūru, veicot izglītības satura pilnveidi un veidojot pievilcīgu estētisko vidi;
3. Paaugstināt resursu efektīvu izmantošanu;

4. Veicināt starptautisku, nacionālu un reģionālu sadarbību un attīstīt izglītības iespējas izvirzīto mērķu sasniegšanai.

Stratēģiskajiem mērķu īstenošanai atbilstošo uzdevumu īstenošanu šajā mācību gadā ietekmēja un savas korekcijas ienesa ārkārtas situācija valstī un pasaulē.

Uzdevumi mācību un metodiskajā darbā:

1. Profesionālās izglītības saturisko izmaiņu ieviešana modernā mācību vidē, stiprinot sasaisti ar darba tirgu un sadarbību ar darba devējiem, nozaru ekspertu padomēm (NEP) un konventu;

Uzdevums tiek īstenots, izstrādājot un aprobējot uz mācību rezultātiem un kompetenču pieejā balstītas modulārās profesionālās izglītības programmas. Uzsvars tiek likts uz materiālās bāzes pilnvērtīgu izmantošanu mācību procesā un pilnveidi atbilstoši darba tirgus un kvalifikācijas prasībām, piesaistot gan ES fondu finansējumu, gan pašu ieņēmumus. 2019./2020. gadā uzsvars tika likts uz jaunu, perspektīvu tautsaimniecības nozaru vajadzībām atbilstošu izglītības programmu, īpaši pieaugušo izglītības un profesionālās pilnveides programmu izstrādi – 2020. gadā izstrādātas un licencētas 27 izglītības programmas. Turpinājās uzsākto darba vidē balstītu mācību īpaši STEM nozares izglītības programmās (Autotransports, Būvniecība) ieviešana un attīstība.

2. Aktualizēt uz kompetencēm, sasniedzamajiem rezultātiem balstīta mācību satura īstenošanu izglītības procesā:

Uzdevums tiek īstenots, aktualizējot inovatīvu un uz digitālo prasmju attīstību balstītu mācību metožu pielietojumu, Eiropas struktūrfondu līdzekļu apgušana izglītības procesa kvalitatīvai nodrošināšanai. Attālināto mācību process izteikti sekmēja inovatīvu mācību metožu izmantošanu mācību procesā, metodisko materiālu izstrādi un pilnveidošanu e-mācību vidē un darbam ar IT. Savas digitālās prasmes pilnveidoja gan pedagogi, gan izglītojamie. Jaunā mācību satura ieviešanai ar 2020. gada rudenī šajā mācību gadā aktualizējās administrācijas un jomu pedagogu mācības.

3. Starptautiskā, nacionālā un reģionālā sadarbība un izglītības iespēju paplašināšana:

Uzdevums tiek īstenots, ar ERASMUS + ietvaros īstenojot starptautisko mobilitātes un partnerības projektu izglītojamiem un pedagogiem, iegūtās starptautiskās sadarbības pieredzes popularizēšanu. Īstenojot profesiju standartus un kvalifikācijas prasības, paplašinās sadarbība ar nozaru ekspertu padomēm, darba devēju organizācijām un individuālajiem komersantiem mācību satura aktualizēšanā, prakses, kvalifikācijas eksāmenu un profesionālo konkursu norisē. Noteiktās ārkārtas situācijas valstī un pasaulē dēļ tika atcelti vairāki plānotie pasākumi, apturētas aktivitātes.

4. Pedagogu radošās darbības un metodiskā darba labās prakses popularizēšana mācību un audzināšanas darbā:

Projektu, sadarbības organizāciju un tehnikuma pasākumu ietvaros tiek nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide, semināri, konferences, mobilitātes un pieredzes apmaiņas pasākumi u.c. pedagogiem, darbiniekiem, administrācijai. Procesā ir mācību metodisko materiālu izstrāde un pilnveidošana, īpašu uzmanību veltot diferenciācijai, individualizācijai un sadarbībai.

5. Karjeras pasākumu īstenošana un profesionālās izglītības popularizēšana:

Pasākumi un aktivitātes (karjeras nedēļas, nodarbības uzņēmumos, individuālās konsultācijas utt.), kas attīsta izglītojamo pamatprasmes karjeras izpētei, plānošanai un karjeras lēmumpieņemšanai.

Uzdevumi audzināšanas darbā:

1. Stiprināt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi kā arī pilsonisko līdzdalību Tehnikuma, vietējās kopienas un valsts dzīvē, aktualizēt pašpārvaldes darbību.

2. Veicināt Tehnikuma un vietējās kopienas tradīciju kopšanu, organizēt valsts nozīmes pasākumus kultūrizglītībā, tehniskajā jaunradē, vides interešu izglītībā, nodrošinot līdzdalības iespējas ikvienam.
3. Attīstīt izglītojamo pilsonisko atbildību ģimenes, tehnikuma, vietējās kopienas līmenī, veidot izpratni par valsts un sabiedrības drošību.,
4. Motivēt izglītojamos iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos Dziesmu un deju svētku procesā, kā arī individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.
5. Īstenot 1.kursu adaptācijas pasākumus un analizēt rezultātus.

Kā īpašās aktivitātes Smiltenes tehnikumā 2019./ 2020. mācību gadā atzīmējamas:

- Mācību vides uzlabošana Eiropas struktūrfondu ietvaros 2017. gadā uzsāktā projekta "Smiltenes tehnikuma modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. "Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu" (Pr.nr. 8.1.3.0/17/I/001)- 2020. gadā ekspluatācijā nodota jaunbūve Hidrobūvju tehniķu mācību manēžas – tehnikas novietne, dienesta viesnīcas pārbūve (paralēli īstenots projekts SAM 4.2.1.2. pasākuma "Veicināt energoefektivitātes paaugstināšanu valsts ēkās" - dienesta viesnīcas Kalnamuiža 44 energoefektivitātes uzlabošanai (Nr.4.2.1.2/18/I/025), aprīkojuma iegāde mācību programmu modernizācijai un Struktūrvienības vides pieejamības nodrošināšana.
- Darbs ar pieaugušo mērķauditoriju projekta "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci ietvaros" mācības pieaugušajiem - modulāro tālākizglītības programmu ar kvalifikāciju "Lopkopības tehniķis" (4. LKI līmenis) un "Šuvējs" (3. LKI līmenis) īstenošana, pabeigta moduļu "Pie griešana un Šūto izstrādājumu izgatavošana" īstenošana.

## 1.2 Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Vērtēšanas norises laiks Tehnikumā no 02.12.2019. – 06.12.2019. Tika vērtētas 3 profesionālās vidējās izglītības programmas:

- "Grāmatvedība" (kods 35b344021, licence Nr.P\_1419, piešķiramā profesionālā kvalifikācija – grāmatvedis),
- "Būvniecība" (kods 33582021, licence Nr.P\_1515, piešķiramā profesionālā kvalifikācija – būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis),
- "Būvniecība" (kods 35b582021, licence Nr.P\_1516, piešķiramā profesionālā kvalifikācija – būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis).

Visām programmām tika piešķirts akreditācijas termiņš uz 6 gadiem. Akreditācijas ekspertu komisija izteiktie ieteikumi:

Joma/Kritērijs	Ieteikumi
Atbalsts karjeras darbā (4.4.)	Turpināt organizēt dažādas tikšanās ar darba devējiem par profesionālās vidējās izglītības programmu „Būvniecība” ar piešķiramo profesionālo kvalifikāciju – Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis. Turpināt skaidrot šīs profesijas nozīmīgumu un iespējas turpmākajai karjerai būvniecības nozarē.

Iestādes sadarbība ar citām institūcijām (7.3.)	Veidot ciešāku sadarbību ar potenciālajiem darba devējiem.
Personālrēsursi (6.2.)	Turpināt profesionālo priekšmetu pedagogu tālākizglītību, lai veicinātu darbu ar dažādām mācību metodēm un jaunākajām tehnoloģijām, tā padarot mācību procesu interesantāku un audzēkņiem saprotamāku.

Veiktie pasākumi ieteikumu īstenošanai 2019./2020. mācību gadā:

- 2019./2020. mācību gadā tika uzsākta modulāro izglītības programmu ar kvalifikāciju “Ceļu būves strādnieks”, “Transportbūvju būvtehniķis”, “Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis” izstrāde. Atbilstoši izglītības programmu izstrādes nosacījumiem, lai aktualizētu modulāro programmu saturu atbilstošu darba vides prasībām, darba grupā piedalījās gan Tehnikuma pedagogi gan nozares pārstāvji .
- Tehnikums izvirzīja nominācijai vienu no lielākajiem ceļu būves prakšu uzņēmumiem un atzinību un balvu kā “Labākais mācību prakšu uzņēmums Vidzemes reģionā 2019. gadā” saņēma ceļu būves un uzturēšanas uzņēmums SIA 8 CBR.
- Lai skaidrotu izglītojamo iespējas turpmākai karjerai, organizējot kvalifikācijas praksi un praktiskās mācības uzņēmumos būvniecības nozarē notika vairākas tikšanās ar ceļu būves uzņēmumiem.
- Tehnikums aktīvāk iesaistījās un sadarbojās ar Nozares ekspertu padomēm (turpmāk tekstā NEP) (Nozarei saistošo izglītības programmu turpmāka attīstība - prezentācija Būvniecības NEP un Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību NEP, piedalīšanās NEP rīkotajās sanāksmēs par turpmāku sadarbību un atbalstu, lauksaimniecības nozares aktualitātēm – Pārtikas rūpniecības un lauksaimniecības NEP).
- Tehnikuma pedagogi iespēju robežās apmeklēja un turpina apmeklēt ESF projekta „Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” (Vienošanās Nr. 8.5.3.0/16/I/001) profesionālās kompetences pilnveides kursus “Mācību satura veidošana ar tehnoloģiju palīdzību” (36 stundas), “Video rīku un video materiālu izmantošana attālināto mācību procesā” un “Interaktīvi mācību materiāli un to pielietošana mācību procesā”, “Prezentāciju veidošana darbam tiešsaistē” (10 stundas). u.c.

Vērtēšanas norises laiks Tehnikumā un Struktūrvienībā no 2019.gada 18. februāra līdz 2019. gada 22. februārim **8** izglītības programmās tehnikumā un Struktūrvienībā. Visām programmām tika piešķirts akreditācijas termiņš uz 6 gadiem. Akreditācijas ekspertu komisija izteiktie ieteikumi Tehnikuma darbības un izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai un piedāvātie risinājumi:

Joma/ Kritērijs	Ieteikumi
1.Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	Turpināt pilnveidot izglītības programmu saturu atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām, izstrādājot modulārās profesionālās izglītības programmas.
2.1. Mācīšanas kvalitāte un 3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Turpināt darbu ar izglītojamiem un viņu ģimenēm nesekmīgo vērtējumu un neattaisnotu kavējumu samazināšanai. Turpināt darbu ar spējīgajiem un talantīgajiem.
2.1. Mācīšanas kvalitāte	Turpināt darba vidē balstītu (DVB) mācību īstenošanu izglītības programmās.
6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Izskatīt iespēju nodrošināt skolā atsevišķu datorklasi ar viesmīlības uzskaites programmu nodrošinājumu viesnīcu pakalpojumu izglītības programmu audzēkņu mācībām.
2.2. Mācīšanas kvalitāte	Turpināt pedagogu tālākizglītību, lai veicinātu darbu ar dažādām mācību metodēm un jaunākajām tehnoloģijām, tā

	padarot mācību procesu interesantāku un audzēkņiem saprotamāku.
--	---

Veiktie pasākumi ieteikumu īstenošanai 2019./2020. mācību gadā:

- Smiltenes tehnikums visas izglītības programmas, kuras ir izstrādātas kā modulārās izglītības programmas (turpmāk tekstā MIP) atbilstoši normatīvajiem aktiem mācību procesā īsteno kā MIP. 2019./2020. m.g. tika uzsākta MIP ar kvalifikāciju “Dārzkopis” un MIP ar kvalifikāciju “Grāmatvedis” īstenošana. Tehnikuma pedagogi iesaistās darba grupās MIP un kvalifikācijas eksāmenu izstrādē. 2019./2020. m.g. tika uzsākts izstrādāt MIP ar kvalifikāciju “Transportbūvju būvtechniķis”, Būvniecības un ceļu būves mašīnu techniķis”, “Lopkopības techniķis” ar specializācijām, 2019./2020. m.g. Tehnikuma pedagogi pieteikušies darba grupās MIP izstrādei 2020./2021. m.g. kvalifikācijām “Veterinārārsta asistents”, “Vides techniķis”, “Vides iekārtu techniķis.
- 2020. gadā tika sakārtoti iekšējie normatīvie akti, aktualizēta kārtība par darbu ar neattaisnoto kavējumu mazināšanai. Kursu audzinātāji plašāk iesaista citas institūcijas (pašvaldības, sociālais dienests), lai apzinātu situāciju, kavējumu iemeslus, ja nenotiek sadarbība ar izglītojamā ģimeni. Uzsākot attālinātas mācības atbilstoši IZM rīkojumam, lai arī netika reģistrēti kavējumi pedagogi iesaistīja atbalsta personālu, sociālos dienestus. Audzinātāji, administrācija veic pasākumus nesekmīgo vērtējumu un neattaisnotu kavējumu samazināšanai, piemēram, atbalsta plānu izveide, veicamo darbu termiņu noteikšana, izvērtējums pirms mācību un kvalifikācijas praksēm utt. Spējīgajiem un talantīgajiem tiek piedāvātas iespējas piedalīties olimpiādēs, profesionālajos konkursos, pedagogi piedāvā papildus uzdevumus nodarbībās, konsultācijās.
- Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmei tiek veidoti individuālie atbalsta plāni projekta Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanai (PuMPuRS) ietvaros – 2019./2020. m.g. 2.semestrī tika sagatavoti un daļēji īstenoti 104 plāni.
- 2019./2020. tiks turpinātas esošās DVB mācību iestrādes izglītības programmai “Viesnīcu pakalpojumi” (1 izglītojamā 1. semestrī) un uzsākta DVB mācību īstenošana izglītības programmai “Autotransports” (12 izglītojamie) un “Būvniecība” (3 izglītojamie). Diemžēl valstī noteiktā ārkārtas situācija valstī plānos ievieša korekcijas, 50 izglītojamie neaizgāja darba vidē balstītā mācībās bet praksē.
- Pedagogi aktīvi piedalās profesionālās pilnveides semināros, stažēšanās programmās uzņēmumos. Pedagogiem 2019./2020. m.g. tik piedāvāti semināri par mācību metožu un formu dažādošanu (lektors T. Urdze), profesionālās kompetences pilnveides seminārs “Medijpratības nozīme izglītībā” (Rēzeknes tehnoloģiju akadēmija, 2 stundas), attālināto mācību laikā tika izmantotas tālmācības iespējas mācību procesu pilnveidei un dažādu tehnoloģiju izmantošanai.
- Veiktie uzlabojumi: vairāk nodarbības tiek plānotas datorklasē 30 izglītojamajiem, ir iegādātas 15 planšetes, kuras tika izmantotas praktiskajās nodarbībās. Nākamajā plānošanas periodā plānots papildus vērību pievērst digitalizācijai, papildus datoru iegāde. 2019. gada rudenī tika uzstādīta specializētā datorprogramma ORACLE Fidelio Suite 8, notika apmācības pedagogiem, izglītības programmu “Viesnīcu pakalpojumi” izglītojamie mācību procesā apguva specializētās datorprogrammas.



## 2. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:

*Vērtējuma kopsavilkuma tabula*

Kritēriji	Vērtējuma līmenis*			
	N	P	L	ĻI.
1. Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas			x	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			x	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			x	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			x	
3. Izglītojamo sasniegumi				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā			x	
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos			x	
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts			x	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			x	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			x	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			x	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām				x
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			x	
5. Iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			x	
5.2. Fiziskā vide			x	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			x	
6.2. Personālrresursi			x	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			x	
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			x	
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām			x	
Kopsavilkumā (19 vērtēšanas kritēriji):				

Vērtējuma līmeņu apzīmējumi tabulā: **N** – nepietiekami; **P** – pietiekami; **L** – labi; **ĻI** – ļoti labi

## 2.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

2020. gadā Tehnikumā ir aktīva 81 dažādu līmeņu programmu licence. Mācību procesu Tehnikumā īsteno atbilstoši licencētām vai licencētām un akreditētām izglītības programmām, kas izstrādātas, balstoties uz profesijas standartu vai profesionālās kvalifikācijas prasībām, izstrādātajām modulārajām izglītības programmām, ja attiecas. Nodarbības notiek saskaņā ar apstiprinātu sarakstu un atbilst licencētajām izglītības programmām un tarififikācijai. Mācību procesā Tehnikumā īsteno un pilnveido audzināšanas darbu.

Visas Tehnikuma izglītības programmas tiek aktualizētas atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām, izglītības programmu aprobācijas rezultātiem, izmaiņām profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasībās, darba vides prasībām. Izglītības programmas regulāri tiek pārskatītas, nepieciešamības gadījumā vai atbilstoši darba devēju un nozaru uzņēmumu vai asociāciju ieteikumiem, sadarbojoties priekšmetu skolotājiem metodiskajās komisijās, tiek veikti grozījumi. 2020. gadā atbilstoši profesijas standartam tika veiktas izmaiņas un licencēta profesionālās vidējās izglītības programma Veterinārmedicīna (klātiene un neklātiene). 2019./2020. m.g. notika aktīva sadarbība ar citām profesionālās izglītības iestādēm aktualizējot mācību plānus atbilstoši jaunā satura ieviešanai.

2020. gada vasarā ar direktora rīkojumu saskaņā ar Ministru kabineta 2019.gada 3. septembra noteikumiem Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” un Ministru kabineta 2020.gada 2.jūnija noteikumiem Nr.332 „Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu” tika aktualizētas izmaiņas profesionālās vidējās izglītības programmu aprakstos, mācību plānos un mācību procesa grafikos visām izglītības programmām attiecībā uz 1. kursu (Izmaiņas ir reģistrētas VIIS).

Veidojot stundu sarakstu un izvērtējot telpu noslogojumu, uzsvars tiek likts uz to, lai tas ir ērts gan izglītojamiem, gan skolotājiem. Stundu saraksts, ņemot vērā praktisko mācību īstenošanu arī ārpus tehnikuma telpām, tiek plānots katrai nedēļai, pamatu izveidojot jau gada sākumā. Saraksts ir pārredzams vismaz 3 nedēļas uz priekšu.

## 2.2.Mācīšana un mācīšanās

### 2.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” Tehnikumā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «labi», ko apliecina sekojošais. Tehnikumā, mācīšanas kvalitātes uzlabošanai, pedagogi pielieto daudzveidīgas mācību metodes, popularizē labās prakses piemērus, notiek regulāra mācību stundu vērošana un rezultātu izvērtēšana. Pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot starppriekšmetu saikni un sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā.

Pedagogu darba kvalitātes vērtēšana notiek atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti. Darba kvalitāte tiek vērtēta dažādos līmeņos – pedagogu pašvērtējums, administrācijas vērtējums, kvalitātes vērtējums, savstarpējā mācību stundu vērošana un analīze. Stundu vērojumu analīze ir viens no būtiskiem pedagogu darba vērtējumu kritērijiem.

Tehnikuma administrācija atbalsta pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas aktivitātes un jēgpilnu pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši noteiktajām normatīvo aktu prasībām. Tehnikuma mājas lapā ir publicēti mācību un metodiskie materiāli gan izglītojamiem, gan pedagogiem.

Mācību procesā izstrādātie mācību materiāli izglītojamiem un pedagogiem ir publicēti Tehnikuma mājas lapā <https://www.smilteneestehnikums.lv/macibas/macibu-materiali> un moodle vidē ar norādi tīmekļa vietnē: <http://www.evide.smilteneestehnikums.lv/login/index.php>, uzdevumi tiek veidoti un ievietoti tiešsaistē [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv), vietnēs quizizz.com, kahoot.com kas ne visi pieejami tiešsaistē bez parolēm.

Jaunā satura ieviešanai ir sagatavots aktualizācijai iekšējais normatīvais akts Mācību procesa organizācijas kārtība, kas apstiprināts 2020. gada septembrī un stājas spēkā ar 2020. gada 1. oktobri. Tehnikuma administrācija (6 darbinieki) 2019. gada novembrī - decembrī apguva profesionālās kompetences pilnveides programmu “Kompetenču pieeja mācību saturā: skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā” 54 stundu apjomā, tika noteikti jomu koordinatori, pedagogi piedalījās tiešsaistes semināros un darba grupās par jaunā vispārējā vidējās izglītības satura apguvi;

Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» stiprās puses tehnikumā, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Pašu pedagogu inicētās atklātās stundas, pieredzes apmaiņas aktivitātes, parādot satura integrāciju, profesionālās pilnveides kursus apgūto utt.
- Attālināto mācību procesa ieguvumi:
  - Pedagogi ir apmeklējuši vienu vai vairākus profesionālās kompetences pilnveides kursus tehnoloģiju jomā - “Mācību satura veidošana ar tehnoloģiju palīdzību” (36 stundas), “Video rīku un video materiālu izmantošana attālināto mācību procesā” (12 stundas) un “Interaktīvi mācību materiāli un to pielietošana mācību procesā” vai “Prezentāciju veidošana darbam tiešsaistē” (10 stundas).
  - Uzlabojās pedagogu savstarpējā un pedagogu un kursa audzinātāju sadarbība un saziņa individuālu problēmu risināšanā.
  - Vairāk sagatavot mācību materiālu e-vidē, kvalitatīvāki, nepārprotamāki (pedagogu atskaites materiāli par attālināto mācīšanos, pašvērtējums).

Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» turpmākās attīstības prioritātes ir:

- kopīga plānošana - 2020./ 2021. mācību gadā ieviest vismaz vienu stundu mēnesī pedagogiem sadarbības plānošanai, mācību procesa izvērtēšanai utt.
- darbs pie jaunā mācību satura un kompetenču pieejas ieviešanas vispārīzglītojošo mācību jomās;
- mācību procesa norises e-vidē pilnveide - pedagogiem aktīvāk un jēgpilni izmantot digitālos rīkus mācību procesu plānošanā, vadīšanā (e-vidē,)

### 2.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” Tehnikumā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «labi», ko apliecina sekojošais. Tehnikuma izglītojamie regulāri elektroniskajā žurnālā, Tehnikuma mājas lapā audzināšanas stundās ar pašpārvaldes starpniecību ir informēti par mācību un audzināšanas darbam izvirzītajām prasībām, par iestādes organizētajiem pasākumiem.

Elektroniskais žurnāls atvieglo darbu pedagogiem un izglītojamiem, žurnāls ir pieejams izglītojamo vecākiem, tas uzlabo un paātrina sadarbību starp izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem. Analizējot E-klases lietotāju datus, ir saskatāma kopsakarība E-klases lietotāju aktivitāte proporcionāla sekmēm, ja grupā ir zema lietotāju aktivitāte ir izteiktas problēmas ar sekmību.

Kā pierāda attālināto mācību procesa rezultāti, lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un vērtēt savu un citu izglītojamo darbu, uzņemas līdzatbildību par mācību procesa norisi. Lielākā problēma bija izglītojamo izpratne, ka svarīgi izmantot šo laiku maksimāli lietderīgi, negaidot, kad pienāks "īstās" mācīšanās laiks - mācīties šeit un tagad. Atsevišķiem izglītojamiem šī pieeja un vieglprātīga attieksme ietekmēja mācību sasniegumus.

Pirmajosursos atsevišķiem izglītojamiem rodas šaubas par profesijas izvēli un tāpēc sāk neapmeklēt skolu, vai arī, mācībās uzdoto sāk pildīt pavirši vai vispār nepilda, līdz ar to, mācību sasniegumu vērtējums ir nepietiekami.

Lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus Tehnikumā tiek īstenots IKVD projekts PuMPuRS. Mainot izglītības programmu, neattaisnotu kavējumu un nesekmīgu vērtējumu gadījumā Izglītojamajiem nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāti individuālie atbalsta mācību plāni. Mācību iestādē izglītojamajiem ir pieejami plaša spektra resursi veiksmīga mācību procesa nodrošināšanai – informācijas tehnoloģijas, bibliotēka, sporta zāle.

Izglītojamie apmeklē ārpusstundu pasākumus, piedalās interešu izglītībā. Redzesloka paplašināšanai un pieredzes apgūšanai izglītojamie piedalās mācību ekskursijās.

Kritērija «Mācīšanās kvalitāte» stiprās puses tehnikumā, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Attālināto mācību organizācijas ieguvumi ļāva izglītojamiem elastīgāk mācīties savā tempā, ātrumā – pie kāda uzdevuma pakavēties ilgāk, pie kāda atgriezties, mācību procesā izmantot dažādus mācīšanās stilus

Kritērija «Mācīšanās kvalitāte» turpmākās attīstības prioritātes ir:

- 2020./ 2021. mācību gadā aktualizēt izglītojamo digitālo prasmju lietošanu ikdienā.
- Uzsākot darbu 1.ursos, lielāku uzsvāru uz aktivitātēm, kas iedrošina vājākos izglītojamos iesaistīties mācību procesā – izlīdzinošais kurss.
- svarīgi izmantot šo laiku maksimāli lietderīgi, negaidot, kad pienāks "īstās" mācīšanās laiks - mācīties šeit un tagad

### 2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Kritērijs "Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa" Tehnikumā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «labi», ko apliecina sekojošais. Tehnikumā, ievērojot valstī noteiktos vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, ir izstrādāta izglītojamo vērtēšanas sistēma "Smiltene tehnikuma mācību procesa organizācijas kārtība", kas ir pieejama Tehnikuma mājas lapā un elektroniskajā žurnālā sadaļā "Skolas jaunumi". Šis normatīvais akts tika aktualizēts 2019./2020. mācību gadā un atbilstoši normatīvajiem aktiem aktualizēts arī 2020. gada rudenī. Galvenais uzsvārs tika likts uz vienotu kritēriju ieviešanu vērtēšanā un kavējumu uzskaitē.

Visiem pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir pieejama izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus un obligāto saturu un ievēro pēctecību. Mācību priekšmetu programmās pedagogi norāda paredzētos pārbaudes darbus. Uzsākot mācību priekšmeta apguvi, pedagogs iepazīstina izglītojamos ar vērtēšanas kritērijiem mācību priekšmetā, pārbaudes darbu veidiem un minimālajām prasībām sekmīga vērtējuma iegūšanai. Izglītojamo darba vērtēšana ir plānota,

sistemātiska, objektīva un visaptveroša. Mācību procesā tiek izmantota formatīvā, summatīvā un diagnosticējošā vērtēšana.

Vērtējuma uzskaites ievērošanu pārrauga direktora vietniece izglītības jomā, un vērtējums ir viens no būtiskākajiem kritērijiem stipendijas noteikšanai. Izglītojamie savlaicīgi tiek informēti par sasniedzamajiem rezultātiem priekšmetos, veicamajiem darbiem, to vērtēšanas kārtību. Pieaug izglītojamo skaits, kuru vērtējums salīdzinājumā pēc zemākā vērtējuma kādā no priekšmetiem ir optimālā līmenī ( 1. semestra rezultāti 12% 2019./2020. gadā, 9% 2017./2018. un 2. semestra rezultāti , profesionālās kvalifikācijas eksāmena programmu, vērtēšanas un norises kārtību.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses tehnikumā, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Pastāv vienotas prasības elektronisko žurnālu aizpildīšanai, vērtēšanas sistēmai tās tiek ievērotas, problēmas atsevišķiem pedagogiem tiek risinātas.
- Attālināto mācību procesa laikā izvērtējums pa periodiem ļāva konstatēt problēmas kursus, nepietiekamu resursu nodrošinājumu, izglītojamiem, pedagogiem;

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Darbs pie vienotas izpratnes un visiem saprotami kritērijiem mācīšanas kvalitātes vērtēšanai, uzlabojot iekšējos normatīvos aktus.
- Moduļu noslēgumu darbu aprobācija un vērtēšanas kritēriju atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem pilnveide.

## 2.3. Izglītojamo sasniegumi

### 2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Kritērijs “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” Tehnikumā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «labi», ko apliecina sekojošais.

Izglītojamo sasniegumi tiek fiksēti elektroniskajā žurnālā (turpmāk tekstā E-klasē), prakses dienasgrāmatās, eksāmenu protokolos, atzīmju pusgada un gada kopsavilkumos. Rezultāti tiek izvērtēti un tiek noteikts izglītojamo prasmju apguves līmenis.

Ikdienas darbu negatīvi ietekmē izglītojamo dažāda veida iepriekšējās sagatavotības/ zināšanu un prasmju līmenis par pamatzinātības posmu, tādējādi Tehnikuma pedagogiem jāpieliek papildus pūles nodarbībās.

Lai izvērtētu pirmo kursu izglītojamo zināšanas un prasmes, uzsākot mācības Tehnikumā, septembra mēnesī izglītojamie veic diagnosticējošos darbus visos centralizēto eksāmenu priekšmetos - matemātikā, svešvalodā, latviešu valodā, vēsturē un ķīmijā. Katra izglītojamā sasniegumi diagnosticētajos darbos tiek izteikti procentos (%), kas iegūti, attiecinoši katru izglītojamo iegūto punktu kopskaitu pret maksimāli iespējamo attiecīgajā diagnosticētajā darbā. Analizējot rezultātus 2019./2020. un 2018./2019.m.g. (norādīts rezultāts iekavās), nepietiekams mācību sasniegumu līmenis vidēji ir 33 (29) % izglītojamo, pietiekams 46 (40), optimāls 18 (25) un augsts 3 (6). Pagājušajā mācību gadā ir tendence pieaugt izglītojamo skaitam ar nepietiekamiem un pietiekamiem mācību rezultātiem. Situācijas grupās nav viendabīgas. 2020. gada rudenī pedagogi tika lūgti veikt diagnosticējošos darbus arī citosursos un priekšmetos, lai izvērtētu situāciju pēc attālināto mācību procesa.

Katrā mācību gadā semestra noslēguma pedagogiskās padomes sēdēs tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumu līmenis un noslēguma vērtējumi semestrī. Tiek noteikti

iespējamiem problēmu cēloņi, meklētas kopsakarības. Pamatojoties uz ārkārtējo situāciju valstī nav lietderīgi salīdzināt ar iepriekšējo gadu rezultātiem.

2019./2020. m.g. izglītojamiem, kam nav bijis pa spēkam patstāvīgi darboties, ja nav bijis kāds blakus, kas motivē, atbalsta, sekmes ir zemākas vai nepietiekamas. Atsevišķi izglītojamie ir pierādījuši, ka, tieši šādos apstākļos, mācoties attālināti, ir iespēja patstāvīgi apgūt vielu, meklēt papildus materiālus, netraucēti sasniegt augstākus rezultātus, neietekmējoties no citiem kursa biedriem.

Analizējot mācību sasniegumus ikdienas darbā vismotivētākie profesijas apgūšanā ir akreditējamo Lauksaimniecības izglītības programmu “Veterinārmedicīna” un “Lopkopība” izglītojamie, līdz ar to nav lielu problēmu ar sekmību. Vidējais vērtējums 2019./2020. m.g. četrgadīgajās grupās 6,94; vidusskolas grupās- 7,74., neklātienēs grupā vienmēr vidējais vērtējums pārsniedz 8 balles. Pandēmijas apstākļos gan parādījās atsevišķi izglītojamie, kuriem pietrūka uzņēmības, paškontroles, lai paveiktu darbu līdz galam sekmīgi. Gan kursa audzinātāji, gan priekšmetu skolotāji turpina strādāt, lai šie izglītojamie varētu sekmīgi uzsākt kvalifikācijas praksi un nepamestu mācības.

Tehnikumā ir izveidota sistēma mācību prakses, kvalifikācijas prakses norises un programmas izpildes pārraudzībai. Prakses organizē savlaicīgi, atbilstoši normatīvo aktu prasībām un darba devēju pieprasījumam, ieinteresētībai. Notiek mācību prakses un citu darba vidē balstītu mācību organizācijas pilnveide.

Ar Covid-19 infekcijas izplatību saistītie ierobežojumi pārtrauca 2019./2020. m.g. pavasarī plānoto darbu. Izglītojamajiem kvalifikācijas prakse nevarēja notikt pilnvērtīgi, jo uzņēmumu prakses vadītāji, ievērojot valstī noteiktos epidemioloģiskos nosacījumus, pārtrauca sadarbību. Balstoties uz esošo pieredzi prakšu organizēšanā, pedagogi meklēja risinājumus problēmai, organizējot prakses un sazinoties attālināti ar izglītojamajiem.

Izglītojamo intereses radīšanai par vispārizglītojošajiem mācību priekšmetiem, katru gadu tiek organizēti vispārizglītojošo priekšmetu konkursi. 2019./ 2020. m.g. Tehnikuma erudīcijas konkursā “Domā! Zini! Mini!” 2020. gada februārī piedalījās 24 komandas aptuveni 60 izglītojamie ( 1. vieta 2. kurss “Autotransports”, 2. vietā 4. kurss “Būvniecība”. 2019./2020. m.g., gatavojoties jaunā mācību satura ieviešanai, vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogi, turpināja strādāt pie uzdevumiem mācību individualizācijai un diferenciacijai, uzdevumiem saistībā ar nozari.

Aktualizējot darba aizsardzības un drošības prasības un to nozīmīgumu, Tehnikums regulāri piedalās Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība (LBAS) profesionālo iestāžu konkursā par darba tiesībām un darba drošību, uzsākot darba gaitas – PROFS 2019 pusfināls, kas tika organizēts Tehnikumā (2 komandas), PROFS 2018 pusfināls (2 komandas).

Pamatojoties uz ikdienas darba rezultātiem un papildus iespēju, izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem piedalās dažādos konkursos, olimpiādēs. 2019./ 2020. m.g. izglītojamie ir piedalījušies novada olimpiādēs angļu valodā, latviešu valodā, bioloģijā, vēsturē un novada un valsts olimpiādē krievu valodā (1. vieta novada olimpiādē un 4. vieta valsts olimpiādē).

Profesionālo iemaņu pilnveidei un uzlabošanai, Tehnikuma izglītojamie piedalās profesionālajos meistarības konkursos visās Tehnikumā īstenoto izglītības programmas nozarēs. Ar labiem panākumiem un personīgiem profesionāliem ieguvumiem izglītojamie startē gan reģionālos, gan nacionālos, gan starptautiskos pasākumos. Tehnikuma izglītojamie 2019. gada rudenī ieguva 1. vietu nominācijā Lopkopība (2 dalībnieki), 2020. gada janvārī piedalījās starptautiskajā dzīvnieku novērtēšanas konkursā Francijā (2 izglītības programmas “Veterinārmedicīna” izglītojamie), 2. vieta nominācijā “Ceļu būve” (2018. gadā 1. vieta), dalība profesionālās meistarības konkursā “Jaunais automehāniķis” (2020. gadā pusfinālā Rīgā 3 dalībnieki; 2019) 1pusfinālā Rīgā – 4 dalībnieki un nacionālajā finālā 2 dalībnieki.) Tehnikuma komanda vairākus gadus ar mainīgiem panākumiem piedalījās LMT Autosporta akadēmijas projektā kartingu sacensībās un 2019. gadā arī elektrokartingu sacensībās “TK Elektro klase”.

Kopš 2017. gada īpašs papildus pedagogu un izglītojamo darbs katru gadu tiek ieguldīts gatavojoties dalība Nacionālajam jauno profesionāļu meistarības konkursam “Skills Latvia”.

Pedagogi ārpus ikdienas pienākumiem ar lielu atbildību un atdevi ir palīdzējuši saviem izglītojamiem apgūt uzdevumu izpildei nepieciešamās prasmes un zināšanas. Demonstrējot savu meistarību, zināšanas, profesionalitāti un stresa noturību, Tehnikuma izglītojamie jau 3 gadus startē 4 nominācijās pusfinālos vai finālos (“Restorānu serviss” (Finālā 2017. gadā 1. vieta) Viesu uzņemšana, ( Finālā 2019. gadā 4. vieta, 2018. – 2.vieta), Smago spēkratu remonts un apkope ( Finālā 2019. gadā, 2. vieta), Ēdienu gatavošana (Finālā 2019. gadā 4. vieta). 2019./2020. m.g. tika ielikts liels sagatavošanas darbs gan no izglītojamo, gan pedagogu puses, visās trijās Tūrisma nozares nominācijās notika pusfināli, 3 jaunieši tikai pieteikti uz konkursa finālu, diemžēl nacionālais konkurss ārkārtējās situācijas dēļ tika atcelts.

### 2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Kritērijs “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” Tehnikumā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «labi», ko apliecina sekojošais.

Raksturojot Smiltenes tehnikuma izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos kopumā, 2017./2018. m.g. visi izglītojamie, kas kārtoja centralizētos eksāmenus, ir saņēmuši vērtējumu virs 5%, 2018./ 2019. m.g. viens izglītojamais nesaņēma VISC sertifikātu matemātikā, jo vērtējums nebija 5%, 2019./ 2020. m.g. vislielākās grūtības sagādāja matemātikas eksāmens 18 izglītojamie nesaņēma sertifikātu matemātikā. Iemesli, cēloņi un iespējamie risinājumi situācijas uzlabošanai tika meklēti gan pedagogiskās padomes, gan metodiskās komisijas sēdē.

Analizējot pa priekšmetiem un kopēju situāciju profesionālajā izglītībā valstī, rezultāti ir ar tendenci uzlaboties, izņemot atsevišķus eksāmenus 2019./2020. m.g.

2018./2019. m.g. angļu valodā 51% (valstī 50,9 %), matemātikā 18,7 % (valstī 19,5%), latviešu valodā 43,6 % (39,4 %)., 2017./2018. m.g. angļu valodā 44,01% (valstī 49,4 %), matemātikā 15,9 % (valstī 20,3%), latviešu valodā 45,7 % (42,1 %). Grūti salīdzināt ar situāciju valstī, jo ievērojot piesardzības pasākumus un situāciju valstī, lielākoties konsultācijas notika attālināti.

Izglītojamo kompetences kvalifikācijas eksāmenos gadu no gada ir stabilas ar izaugsmes iespēju. Profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamie (2018./2019.gadā 82%, bet 2017./2018.m.g. 77 %) profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ir saņēmuši vērtējumu septiņas balles un augstāk, kas liecina par atbilstību profesionālās kompetences centra kritērijiem un raksturo izglītības kvalitāti kopumā. Izvērtējot vidējos rādītājus, profesionālās vidējās izglītības programmās vidējais rādītājs 2019./2020. m.g. bija 7,6 (kvalifikācijas eksāmenu nenokārtoja 3 izglītojamie) 2018./2019. bija 7,7 (kvalifikācijas eksāmenu nenokārtoja 3 izglītojamie) 2017./2018. gadā 7,0. . Iemesli, cēloņi un iespējamie risinājumi situācijas uzlabošanai tika meklēti gan pedagogiskās padomes, gan nozaru metodiskos komisiju sēdē.

Analizējot eksāmenu rezultātus pa programmām, izglītojamo vērtējumu priekšmeta eksāmenos un noslēguma darbos ir grūti salīdzināt pa vairākiem mācību gadiem, jo pēdējais mācību gads ir bijis atšķirīgs. Neskatoties uz 2019./2020.m.g.attālinātām mācībām, praktiski 4. kursam izslēdzot klātienē mācības, rezultāti atsevišķās programmās ir augstāki nekā iepriekšējos gados, jo pedagogi bija izmantojuši dažādas tiešsaistes platformas un izglītojamiem vairāk bija mācījušies teoriju (moodle vidē, ar <https://quizizz.com>, <https://create.kahoot.it>, zoom tiešsaistē u.c.)

Nozares pedagogi pieļauj, ka rezultāti būtu augstāki, ja audzēkņiem būtu klātienē praktiskās mācības nozares priekšmetos. Izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” kvalifikācijas eksāmenā pirmo gadu teorētiskā praktiskā daļa bija jāpilda Excel programmā, kas samulsināja dažus izglītojamos, līdz ar to pieļaujot kļūdas.

Mašīnzinību un metālapstrādes nozares profesionālās vidējās izglītības programmā “Transports” ar kvalifikācija Celtniecības un ceļu būves mašīnu mehāniķis Tika ņemti vērā iepriekšējā gada neveiksmīgie rezultāti, izglītojamo interese un motivācija un rezultāti ir augstāki – vidējais vērtējums 8,2 (7,9 2019. gadā). Pilnīgi pretēji šogad izglītības programmā “Būvniecība”, kur tika gaidīti augsti mācību sasniegumi, ko pierādīja arī teorētiskās daļas punktu skaits, bet izteikta paviršība, nevērīga attieksme un acīmredzams praktisko nodarbību trūkums un attālināto mācību rezultātu sekas.

Izglītojamo kompetences kvalifikācijas eksāmenos gadu no gada ir stabilas un noturīgas, un ir robežās no 7.6 -7.7 četrgadīgajās grupās, bet vidusskolas un neklātienes grupās robežās no 7.9-8.6. Lopkopības tehniķa kvalifikāciju apgūst neliels skaits izglītojamo, toties ļoti motivēti un ar labiem darba rezultātiem – vidējais vērtējums 9.25 balles. Līdz ar to kā veterinārmedicīnas, tā lopkopības nozare var saņemt ļoti labi sagatavotus profesionāļus.

Par kvalifikācijas eksāmenu rezultātiem gan veterinārārsta asistentu, gan lopkopības tehniķu sagatavošanā jāpateicas profesionālo priekšmetu skolotājiem R. Bentai, B. Birkenšteinai, I. Dūjiņai, J. Duncītei, J. Grantam un G. Laizānam, kuru pieredze, pašizlīdzīgais darbs un sadarbība ar nozares profesionāļiem, un vadošajām organizācijām nodrošina šos labos rezultātus.

Vajadzības turpmākai attīstībai:

- Strādāt pie rezultātu uzlabošanas vispārīglītojošo mācību priekšmetos, īpaši matemātikā, organizējot individuālos atbalsta pasākumus, profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumus pedagogiem.

## 2.4. Atbalsts izglītojamiem

### 2.4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Tehnikumā, projekta ietvaros, strādā sociālais pedagogs un izglītības psihologs, kurš regulāri sniedz individuālās konsultācijas izglītojamajiem, viņu vecākiem, pedagogiem un pārējiem tehnikuma darbiniekiem. Daļai no audzēkņiem psihologa konsultācijas ir nepieciešamas, lai mazinātu trauksmi, bailes un viņi spētu veiksmīgāk apgūt mācību vielu.

Septembrī un mācību gada sākumā tiek organizēti adaptācijas pasākumi, piedāvāts lielāks atbalsts izglītojamajiem, kuri ar grūtībām spēj pielāgoties patstāvīgai ikdienas dzīves organizēšanai ārpus līdz šim ierastās mājas vides. Tehnikumā 70-80% dzīvo dienesta viesnīcā.

Atbalstu izglītojamajiem sniedz grupu audzinātāji, psihologs, mācību priekšmetu un dienesta viesnīcas skolotāji, medmāsa. Izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistās gan tehnikuma, gan Smiltenes novada jauniešu domes aktivitātēs.

Struktūrvienībā 2019./2020.gada mācību gadā sniegts psihologa individuāls atbalsts 39 izglītojamajiem, kopā tika sniegtas 227 individuālas konsultācijas vai izpēte klātienē un attālināti. Psiholoģisko palīdzību audzēkņi meklēja paši, uz konsultāciju nosūtīja pedagogi, atveda cits audzēkņis (gan tāds, kurš pats apmeklēja psihologa konsultācijas, gan tāds, kurš neapmeklēja psihologa konsultācijas) vai darbinieks. Mācību gada otrajā pusgadā audzēkņi visbiežāk psiholoģisko palīdzību ir meklējuši paši.



Individuālās sociālā pedagoga konsultācijas tika sniegtas 58 izglītojamajiem, no kuriem lielākā daļa sociālo pedagogu apmeklēja regulāri (vismaz 4X mēnesī).

Atbalsta personāls sniedz nepieciešamo palīdzību audzēkņu emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšanai. Daļa izglītojamo dzīves laikā ir piedzīvojuši smagus psiholoģiskus pārdzīvojumus. Psihologa konsultācijas ir resurss, kā tikt galā ar pārdzīvojumu un uzlabot sociālo funkcionēšanu un līdz ar to mācību darbu.

Tehnikuma pedagogi cenšas nodrošināt individuālu pieeju katram izglītojamam, ne tikai atbalstošu mācību vidi, bet sniedzot psiholoģisku atbalstu un nodrošinot sociālās vajadzības. Kā viens no risinājumiem ir projekta priekšlaicīgu mācību pamešanas risku samazināšanai (PuMPuRS). Tā ietvaros tiek sniegts atbalsts un sagatavoti 89 (1. semestrī) un 104 (2. semestrī) individuālā atbalsta plāni izglītojamiem, iekļaujot gan konsultācijas, gan transporta, ēdināšanas un dienesta viesnīcas izdevumu kompensāciju.

#### 2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Tehnikumā ir izstrādāti visi nepieciešamie izglītojamo drošību reglamentējošie normatīvie akti. Atbilstoši ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem darba vides uzraudzību veic darba aizsardzības speciālists. Tehnikumā ir izstrādātas darba drošības un aizsardzības instrukcijas mācību darbnīcās, kabinetos, laboratorijās un telpās, kur izglītojamo drošību var apdraudēt iekārtas un vielas, kā arī rīcība ārkārtas situācijās, izglītojamo personīgās un darba higiēnas noteikumi, instrukcijas par drošību uz ūdens un ledus, ceļu satiksmes drošību, elektrodrošību, ugunsdrošību un citas instrukcijas. Izglītojamo instruktāža tiek veikta divas reizes mācību gadā. Visas instruktāžas 2019./2020.m.g. ir aktualizētas atbilstoši normatīvajiem dokumentiem un reālajiem apstākļiem un pieejamas elektroniskajā žurnālā E-klase sadaļā Skolas jaunumi. Regulāras mācības gan pedagogiem, gan izglītojamiem nodrošina izglītojamo drošību.

Katru gadu tiek organizētas tikšanās izglītojamajiem ar Vidzemes reģiona pārvaldes Valkas iecirkņa kārtības un kriminālpolicijas pārstāvjiem par preventīviem pasākumiem un atkarību profilaksi, pašvaldību policiju, notiek veiksmīga sadarbība ar Smiltenes pašvaldību – ar pašvaldības policiju (ne tikai nodrošinot kārtību, bet arī izglītojot jauniešus), ar nepilngadīgo lietu inspekciju.

Aktualizējot darba aizsardzības un drošības nozīmīgumu ikdienas profesionālajā darbībā, 2019./2020. m.g. Tehnikumā tika organizēts profesionālo izglītības iestāžu reģionālais konkurss PROFs.

#### 2.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Tehnikumā, lai veicinātu vispusīgu personības attīstību, ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni, audzināšanas darba programma, interešu izglītības programmas, izveidots Tehnikuma darba un audzināšanas plāns. Tehnikumā darbojas: teātris, koris, deju kolektīvs, estrādes ansamblis, teātra – deju pulciņš, vokālais ansamblis, zīmēšanas un rokdarbu pulciņš, dažādas sporta sekcijas (basketbols, futbols, florbols, smagatlētika, vieglatlētika, tautas bumba).

Tehnikumā un Struktūrvienībā īstenotās interešu izglītības programmas nodrošina iespējas vispusīgas personības attīstībai, aktīvai un radošai brīvā laika izmantošanai. Kolektīvi

katru gadu piedalās IZM rīkotajos profesionālo izglītības iestāžu konkursos “Radi rādi, raidi”. Deju kolektīvs *Amatnieki* un koris gatavojās Skolēnu Dziesmu un deju svētkiem, kas bija plānoti 2020.gada vasarā. Interesu izglītībā strādā skolotāji, kuriem piemīt profesionalitāte, pašdisciplīna, labas komunikācijas spējas. Viņi mīl savu darbu, izglītojas profesijā, motivē izglītojamos nodarbībām, analizē izglītojamo sasniegumus un atbalsta viņu individuālo spēju attīstību.

Kursu audzinātāji, sadarbojoties ar vecākiem, aizbildņiem, skolas un atbalsta personālu, kopā ar dienesta viesnīcas skolotājiem veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu sava kursa izglītojamajiem. Īpaša uzmanība tiek pievērsta kultūraudzināšanas plānam un programmai, akcentējot drošības pasākumus, uzvedības un disciplīnas jautājumus, savstarpējo saskarsmes prasmju pilnveidi, tautas tradīcijas, patriotisko audzināšanu.

Lai veicinātu izglītojamo līdzdalību tehnikuma ikdienas dzīvei nepieciešamo jautājumu apspriešanā, Tehnikumā darbojas pašpārvalde. Ir sadalītas amatu atbilstības, izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji darbojas stipendiju piešķiršanas komisijā, dienesta viesnīcā, piedalās kultūras darba organizēšanā, pedagogu sapulcēs utt. Tehnikumā ir tradīciju pasākumi, izglītojamie piedalās iestādes vides sakopšanā un labiekārtošanā, Labo darbu nedēļas pasākumos (dzīvnieku patversmes Ulubele apmeklējums, Rūķu darbnīcas pilsētas iedzīvotājiem, teritorijas sakopšana pilsētā, Mēru muižā utt.), Lielajā talkā. Dienesta viesnīcā notiek pašpārvaldes organizēti pasākumi. Katru mēnesi par aktualitātēm informācija tiek ievietota Tehnikuma mājaslapā.

#### 2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Tehnikumā turpinās karjeras aktivitātes projekta *Karjeras attīstības atbalsta pasākumi PIKC “Smiltenes tehnikums”* (projekta nr. 4.-8.3.3./58/4) “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (Vienošanās nr. 8.3.5.0/16/I/001) SAM 8.3.5 ietvaros.

Katru mācību gadu tiek sastādīts karjeras plāns, kura ietvaros 2019./ 2020. mācību gadā darbojas karjeras konsultants.

Ir notikuši karjeras attīstības atbalsta pasākumi (tai skaitā karjeras informācijas, karjeras izglītības un karjeras konsultāciju pasākumi) visu Smiltenes tehnikumā un Alsviķu struktūrvienībā īstenotajām izglītības programmu izglītojamajiem. Nodarbības mācību ekskursijas valsts un pašvaldību iestādēs, NVO, transporta un sakaru uzņēmumos, pārstrādes uzņēmumos, zemnieku saimniecībās, bankās, augstākās, vidējās profesionālās un interešu izglītības iestādēs, ēdināšanas un viesmīlības uzņēmumos u.c.

2019./2020. gadā mazāk notika projekta finansētie pasākumi, vairāk notika individuālais darbs ar izglītojamajiem attālināti (10 gab. individuāla karjeras konsultācijas). Izglītojamajiem ir pieejamas arī individuālas konsultācijas tālākās izglītības un nodarbinātības izvēlei.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” stiprās puses tehnikumā, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

- Profesionālās izglītības pievilcības un izcilības veicināšana karjeras pasākumos (Madonas, Balvu, Valmieras, Gulbenes, Smiltenes novadu u.c. skolās).
- Sadarbība ar Prakse.lv
- Karjeras pasākumi - profesiju un darba vides iepazīšana, izglītības iespēju iepazīšana, tikšanās ar interesantām personībām, ekskursijas uzņēmumos, meistarklases, paraugdemonstrējumi visās nodaļās. Izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja piedalīties

mācību ekskursijās un atbilstoši izglītības programmas specifikai apmeklēt nozares uzņēmumus.

Kritērija "Atbalsts karjeras izglītībā" turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Individualizēta pieeja (darbs ar katru izglītojamo, respektējot viņa intereses, spējas utt.), ar kolēģiem, sadarbības partneriem utt.);
- Karjeras izglītības integrēšana pilnveidotajā mācību saturā un pieejā;
- Aktivitātes un darbs ar izglītojamo vecākiem (plānota lekcija, karjeras aktivitātes Vecāku dienā utt.);

#### 2.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Tehnikumā veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību profesionālajos konkursos. Tiek izmantota mācību darba diferenciacija – individuāla pieeja katram izglītojamajam, nepieciešamības gadījumā tiek sastādīts individuālais mācību plāns. Tehnikumā tiek strādāts pie mācību procesa diferenciacijas: gan iekšējā (mācību stundās, veicamajos uzdevumos), gan ārējā (papildus nodarbības, konsultācijas, individuālie un komandu konkursi).

Tehnikumā un struktūrvienībā ir apzinātas to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās, vai kuri ilgstoši veselības dēļ nav apmeklējuši skolu. Mācību stundu laikā pedagogi diferencē uzdevumus piemērotus gan apdāvinātiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, tāpat diferencēti uzdevumi tiek uzdoti kā mājasdarbi ar dažādu grūtības pakāpi, atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām.

Vajadzības tālākai attīstībai:

Kursu audzinātājiem mērķtiecīgi sadarboties ar mācību priekšmetu pedagogiem un izglītības iestādes atbalsta personālu, lai sekmētu izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi. Pedagogiem turpināt darbu piemērotu mācību metožu izvēlē katram izglītojamam

#### 2.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Mācību iestādē ir radīta vide, lai spētu mācīties arī izglītojamie ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestādē mācās izglītojamie, kuru vecums, iepriekšējās izglītības līmenis, sociālā pieredze, tautība, gan veselības stāvoklis ir atšķirīgi.

Sadarbībā ar struktūrvienības sociālo pedagogu un profesionālo priekšmetu skolotājiem 1.kursa izglītojamajiem, kuriem varētu būt problēma ar iesaistīšanos darba tirgū, tiek izstrādāts katram savs portfolio, kur tiek atklātas, kādas prasmes un zināšanas ir apgūtas. Šis apkopojums tiks papildināts visu mācību procesu.

Struktūrvienībā mācās izglītojamie ar atšķirīgu sociālo pieredzi, vecumu un dažāda smaguma pakāpes veselības problēmām. Ņemot vērā katra izglītojamā mācību darba spējas un veselības stāvokli, katram individuāli tiek piemēroti atbalsta pasākumi (notiek individuālās konsultācijas, tiek sastādīti individuālie mācību plāni, piesaistīti atbalsta speciālisti).

Regulāru atbalstu izglītojamajiem sniedz grupu pedagogi, dienesta viesnīcas skolotāji, mācību priekšmetu skolotāji, medicīnas personāls, aprūpētāji, sociālais pedagogs, psihologs, sertificēts ārsts. Medicīnas kabinets ir izgājis medicīnas punkta sertifikāciju, ir atbilstības sertifikāts. Izglītojamajiem tiek piedāvātas masāžas, ūdens procedūras, fizioterapijas

nodarbības, zīmju valodas tulka pakalpojumi. Sociālais pedagogs un izglītības psihologs sniedz izglītojamajiem individuālās konsultācijas, kā arī vada grupu nodarbības.

Tehnikums ir atvērts risinājumiem par mācību procesa pielāgošanu cilvēkiem ar speciālām vajadzībām. Pedagogi un administratīvais personāls ir atvērti savu iespēju robežās, lai palīdzētu cilvēkiem ar speciālām vajadzībām piedalīties mācību procesā. Mācību materiāli un mācību metodes nepieciešamības gadījumā ir piemēroti izglītojamo ar speciālām vajadzībām pilnvērtīgai mācību nodrošināšanai.

#### 2.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Tehnikumā tiek veidota sadarbība ar izglītojamo ģimenēm. Grupu audzinātāji regulāri sazinās ar izglītojamo vecākiem, informē par aktualitātēm mācību iestādē. Sadarbība ar ģimeni notiek labā līmenī, tiek organizētas nepieciešamās tikšanās, vecāki tiek savlaicīgi informēti par izglītojamo sekmēm.

Veiksmīga pieredze bija 2020. gada februārī Vecāku dienas ietvaros organizētās nodarbības, kurās varēja piedalīties izglītojamo vecāki. Neliels skaits, bet pārsvarā 1. kursa izglītojamo vecāku šo iespēju izmantoja.

Vecāki vai izglītojamā juridiskie pārstāvji tiek informēti izmantojot e-klasi, telefonsarunas, nepieciešamības gadījumā tiek rakstiski uzaicināti uz pārrunām izglītības iestādē. Vecākiem vai personām, kas tos aizstāj, tiek dota iespēja sekot izglītojamā sekmēm un apmeklētībai, izmantojot e-klasi. Sociālais pedagogs pēc oficiālā pieprasījuma no institūcijām sniedz informāciju par izglītojamo sekmēm, uzvedību un kavējumiem, kā arī ģimenes vai personu, kas to aizstāj sadarbību ar Tehnikumu un rūpēm par izglītojamo, sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām utt.

## 2.5. Izglītības iestādes vide

### 2.5.1. Mikroklimats

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Tehnikums ievieš un kopj savas tradīcijas, attīsta darbiniekos un izglītojamajos piederības sajūtu savai izglītības iestādei, kā arī veicina izglītojamo interesi turpināt zināšanu pilnveidi savā nozarē. Tehnikumā valda laba sadarbības gaisotne, mikroklimats, kas veicina mācību un audzināšanas procesa efektivitāti. 12 pedagogi ir tehnikuma absolventi.

Tehnikumā ir jūtama pedagogu lojalitāte pret Tehnikumu un pedagoga profesiju kopumā. Administrācijas, personāla un izglītojamo attiecību pamatā ir savstarpēja cieņa, izpalīdzība; reizēm problēmsituācijās rodas kāda eksplozija, kas tiek risinātas savstarpējo sarunu ceļā, skaidrojot situācijas būtību un meklējot konstruktīvus risinājumus.

Tiek meklēti atbalsta mehānismi: Tehnikumā tiek pasniegtas pateicības tiem izglītojamajiem, kam ir augsti mācību sasniegumi un kuri aktīvāk iesaistās Tehnikuma tēla popularizēšanā, – kursa dvēselīte, gada sportists, pateicības izlaidumā utt., kā arī pedagogiem, kuriem ir augsta darba kvalitāte.

### 2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Piesaistot Eiropas Savienības finansējumu, jēgpilni izmantojot pieejamos infrastruktūras un mācību aprīkojuma modernizācijai pieejamos resursus profesionālās izglītības pilnveidei, Tehnikuma mācību telpas, praktisko mācību telpas, koplietošanas telpas ir labiekārtotas, atbilst mūsdienu prasībām. Visas ēkas vismaz 1.stāva līmenī ir pielāgotas izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.

Visas mācību telpas tiek uzturētas atbilstoši ugunsdrošības, elektrodrošības, sanitāri – higiēniskajām prasībām un vizuāli – estētiskajām prasībām. Tehnikumam īpašumā ir pietiekams skaits ēku, kas paredzētas izglītības procesa un saimnieciskās darbības nodrošināšanai. Tehnikuma piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota. Vides labiekārtošanai ir īstenoti vairāki struktūrfondu projekti (LAD projekti).

Struktūrvienībā ir estētiski veidota mācību vide. Izglītojamie ratiņkrēslā ir nodrošināti ar pacelēju dienesta viesnīcā un mācību korpusā. 2020. Nodots ekspluatācijā izbūvētais lifts Alsviķu muižas/ darbnīcu ēkā. Šobrīd mācības tiek organizētas, lai audzēkņiem ar kustību traucējumiem mācību klases būtu pieejamas pirmajā stāvā. Kāpnes ir marķētas, tās ir pieejamas izglītojamajiem ar redzes traucējumiem.

## 2.6. Izglītības iestādes resursi

### 2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Pedagogiem mācību procesā ir pieejami nepieciešamie izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie mācību līdzekļi, t.sk. mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums, tos izmanto ikdienas mācību darbā. Tehnikumā ir sava bibliotēka, kurā ir datori, interneta pieslēgums un pieejama profesionālā literatūra. Mācību literatūras fonds tiek aktualizēts katru gadu.

Mācību iestādē un dienesta viesnīcā ir labiekārtotas nepieciešamā telpas izglītības programmu īstenošanas prasībām. Tehnikums veiksmīgi ir realizējis 2 ERAF projektus Tehnikuma infrastruktūras un mācību aprīkojuma modernizācijai

Materiāltehniskie resursi ir atbilstoši mūsdienu prasībām, ļoti kvalitatīvi, pietiekamā daudzumā, atbilstoši licencētajās programmās noteiktajam. Galvenajās mācību ēkās ir 2 datorklases. Datorklasēs ir instalētas arī profesionālās programmas (AutoCad, grāmatvedības programma „Zalktis”, 4Hotel, 4Restoran, Rausis, Fidelio Suite), ir pieejamas arī atbilstošas simulācijas iekārtas, tiek izmantotas profesionālās datu bāzes informatizācijas sistēmas (datu centrus, BKUS).

Lai nodrošinātu mācību vidi maksimāli tuvu darba videi un novērstu resursu nelietderīgu patēriņu, praktiskās mācības tiek īstenotas uzņēmumos, darba vidē, mācību ekskursijās.

Visas tehnoloģiskās iekārtas tiek uzturētas darba drošībai atbilstošā kārtībā. Ir noteiktas atbildīgās personas, kas veic materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkopi un remontu, par iekārtu uzturēšanu noslēgti apkopes līgumi ar piegādātājfirmām.

## 2.6.2. Personālresursi

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Tehnikumā strādā pedagoģiskais personāls un saimnieciskie darbinieki. Darbinieki savus pienākumus veic atbilstoši personāla amatu aprakstiem. Darbinieku slodžu sadalījums ir līdzsvarots, tomēr dažu pedagogu slodzes ir maksimālas, maksimāli izvērtējot darbinieku vēlmes un iespējas. Tiek meklētas iespējas pedagoģisko kadru atjaunošanai un jaunu pedagogu piesaistei. Visiem pedagogiem ir nepieciešamā profesionālā kvalifikācija un profesionālā pilnveide.

2020./2021.m.g. Tehnikumā tarificēti 106 pedagoģiskie darbinieki, tai skaitā 34 vispārējās vidējās izglītības skolotāji, 74 profesionālās izglītības skolotāji, 11 nepilnas slodzes interešu izglītības skolotāji, 9 dienesta viesnīcas skolotāji, 1 izglītības psihologs, 1 sociālais pedagogs, 2 sporta organizatori, 4 izglītības metodiķi, 2 direktora vietnieki, 5 nodaļu vadītāji.

27 pedagogiem ir “jaunā darbinieka” statuss iestādē, ja darba stāžs ir mazāks par 3 gadiem, no tiem 16 pedagogiem pedagoģiskā darba stāžs ir mazāks par 3 gadiem.

Pedagogu darba slodzes ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Tehnikuma darbinieki piedalās un turpina piedalīties dažādos Eiropas Savienības struktūrfondu (vai citu ārvalstu finanšu instrumentu) finansētajos projektos, kas vērsti uz audzēkņu un pedagogu profesionālo un sociālo iemaņu pilnveidi, izglītības kvalitātes paaugstināšanu un jaunu mācību metožu ieviešanu, nodrošinot mobilitātes un prakses iespējas dažādās Eiropas valstīs – Austrijā, Nīderlandē, Francijā, Norvēģijā, Maltā, Spānijā, Portugālē, Bulgārijā, Vācijā, Zviedrijā, Itālijā un Somijā.

Tehnikuma administrācija atbalsta pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu, pārplānot mācību darbu ņemot vērā materiāltehnisko resursu nepieciešamību atšķirīgām nodarbībām, nodarbību norises formu utt.

Turpmākas attīstības vajadzības:

- Vidēji reizi mēnesī ieplānot laiku, kad skolotāji var kopā profesionāli sadarboties (kopīgas stundu, projektu plānošanas, skolēnu snieguma un atbalsta pārrunāšanas u.c.)

## 2.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

### 2.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestādē ir izglītības procesa organizēšanai nepieciešamie obligātie dokumenti. Tehnikuma attīstība un darbība noris saskaņā ar Tehnikuma nolikumu, kas aktualizēts ar 2020. gada 10. marta Ministru kabineta rīkojumu Nr.129. Nozīmīgākie dokumenti publicēti Tehnikuma mājas lapā, E-klasē, pašvērtējuma ziņojumi pieejami mājas lapā <https://www.smiltenestehnikums.lv/par-mums/pikc-pasnovertejuma-zinojums>. Pašvērtējums aptver visas Tehnikuma darba jomas un aspektus.

Šobrīd noslēdzas Izglītības un Zinātnes ministrijas apstiprināta “Smiltenes tehnikuma attīstības un investīciju stratēģija 2015.-2020. gadam” un Smiltenes tehnikuma internacionalizācijas stratēģija 2016.-2020. gadam. 2020. gada vasarā ir uzsākts IZM vadīts

Smiltenes tehnikuma attīstības un investīciju stratēģijas 2021.-2027. gadam izstrādes process, kas noslēgsies 2021. gada pavasarī.

Visiem darbiniekiem ir pieejama precīza informācija par izglītības iestādes vadības struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Iestādes vadības strukturshēma aktualizēta 2019. gadā. Iestādes darbība atbilst Izglītības likuma, Profesionālās izglītības likuma un citu ar profesionālo izglītību saistošo normatīvo aktu prasībām. Iestādes nomenklatūra par 2019. gadu ir iesniegta saskaņošanai Valsts Arhīvā.

2018./ 2019. gadā veikta pedagogu darba kvalitātes izvērtēšana, ietverot gan pedagoga pašvērtējumu, gan stundu vērošanu, gan administrācijas sniegto darbinieka izvērtējumu. Pedagoģiskā personāla darba kvalitātes nodrošināšanai ikdienā tiek izmantots pašvērtējums, ikgadējā novērtēšana (mācību darbs, metodiskais darbs, darbs ar dokumentāciju, un audzināšanas darbs Katrs pedagoģiskais darbinieks un audzinātais mācību gada noslēgumā iesniedz administrācijai pašvērtējumu, analizējot sasniegumus, nepilnības un tālākās attīstības vajadzības.). Pedagogi savā darbā seko līdzi darba novitātēm gan tehnoloģiskajā procesā, gan pedagoģijas atziņu apgūvē. Efektīvai personāla pārvaldībai tiek izmantotas programmas "HORIZON" un tehnikuma amatpersonu novērtēšanai "Novērtēšanas elektroniskās veidlapas informācijas sistēma" (NEVIS).

Tehnikuma darba analīze notiek Konventa, administrācijas sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītības iestādes darbinieki, iesaistoties pašvērtējuma procesos, apzinās sava un iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Iekšējās kontroles rezultāti tiek apspriesti metodisko komisiju un administrācijas sēdēs. Visu pušu pārstāvniecība ļauj efektīvi risināt visus aktuālos jautājumus.

Stiprās puses 2019./ 2020. mācību gadā:

- spēja mobilizēties un organizēt tehnikuma darbu un mācību procesa izvērtējumu krīzes situācijā;

Turpmākas attīstības vajadzības:

2020. gadā, plānojot stratēģiju un balstoties uz 2019. gadā veiktās akreditācijas ekspertu ieteikumiem, izglītības iestādes vadībai, un Konventam lielāku uzmanību pievērst pārliecinošas nākotnes vīzijas radīšanai, kas būt pamatota uz esošā darba tirgus izpēti, paredzamo demogrāfisko situāciju un nākotnes profesiju attīstību.

Šajā kontekstā, ka labās prakses piemēru jau šobrīd var minēt Tehnikuma pārrobežu sadarbības projektu. Izglītības iestādes vadība informēja ekspertus par stratēģiskās attīstības plāniem gan mācību vides (plānotais segtais poligons izglītības programmas Būvdarbi/Hidrobūvju būvtehniks /3.līmeņa profesionālā kvalifikācija vajadzībām).

### 2.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Tehnikumā ir veselīga vide un attieksme pret mācību procesu gan no pedagoga, gan no izglītojamo puses. Tehnikuma administrācija ir profesionāla komanda, kura sadarbojas un veiksmīgi nodrošina izglītības programmu īstenošanu.

Personāla attīstības plānošanā tiek izmantots izstrādātais Cilvēkresursu attīstības plāns 2017-2022, tajā noteiktie kapacitātes celšanas pasākumi, u.c. aktivitātes. Tehnikuma darbinieku tiesības, pienākumi un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Darbs organizēts atbilstoši Darba kārtības noteikumiem. Normatīvā dokumentācija Tehnikumā tiek regulāri aktualizēta, piemēram Vienošanās pat fizisko personu datu aizsardzību, attiecībā uz datu

apstrādi. Informācija par iespējām pilnveidot profesionālo kompetenču līmeni ir pieejama visiem darbiniekiem.

Vadības darbā un personālā pārvaldībā tiek ievērots Vispārīgā datu aizsardzības regula, kuras kontekstā ir izdots direktora rīkojums Par personas datu apstrādi (Nr.8-s/29.01.2019), apstiprināta Privātuma politika (17.12.2018.g.), Personas datu apstrādes un aizsardzības kārtība (17.12.2018.g.)

Tehnikuma noteiktā vadības organizatoriskā struktūra aptver visas izglītības iestādes darbības jomas, izstrādājot jauno attīstības un investīciju stratēģiju, to nepieciešams aktualizēt. Viena no vadības konsultatīvām struktūrām ir Tehnikuma Konvents. Konventa sēdes ar ieteicoša rakstura funkciju līdz šim notika 2 reizes gadā, vairāk stratēģisku jautājumu aktualizēšanai.

Tehnikuma vadības grupā ir direktors, struktūrvienības Alsviķi vadītājs, metodisko komisiju vadītāji, direktora vietnieki, projektu vadītāji, saimnieciskais direktors tiekas reizi nedēļā, izlemjot ikdienas mācību, audzināšanas un saimnieciskā darba norises. Vadības, personāla sanāksmes tiek plānotas un dokumentētas. Tehnikuma administrācija organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, kā arī nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Tehnikuma darbojas 5 metodiskās komisijas, viena no tām Struktūrvienībā. Metodisko komisiju nolikums apstiprināts 02.08.2017.g. Tehnikumā ir noteikti trīs galvenie programmu attīstības virzieni: 1) veterinārija un lauksaimniecība, 2) mašīnzinības un būvniecība un 3) individuālie pakalpojumi. Metodiskās komisijas strādā pēc darba plāna un tiekas vismaz reizi mēnesī, lemjot par nozares aktualitātēm, mācību procesa aktualizāciju, pedagogu profesionālās pilnveides aktualitātēm. Izvirzot ikdienas darba prioritātes un izvērtējot vadības komandas ietekmes iespējas, notiek regulāri metodisko apvienību dalībnieku izbraukumi pie darba devējiem, nozares uzņēmumiem, notiek tikšanās ar līdzīgām metodiskajām apvienībām, stažēšanās nozares uzņēmumos, mācīšanās no kolēģa, atbalsta pasākumi jaunajiem pedagogiem.

Vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu metodisko komisiju un audzināšanas darba plānu īstenošanā, mācību līdzekļu nodrošinājumā. Direktoram ir stratēģisks redzējums un plāns, kā šo vīziju pārvērst darbībā. Direktors skaidro pedagogiem attīstības mērķus un prioritātes. Plānojot finansiāli saimniecisko darbību, tiek ņemts vērā valsts budžeta finansējums un pašu ieņēmumi.

Stiprās puses 2019./ 2020. mācību gadā:

- Direktors spēja pieņemt nepieciešamos, tostarp nepopulāros lēmumus, arī paaugstināta stresa un ārkārtas situācijās, kad nav pilnīgas informācijas un uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.

Turpmākas attīstības vajadzības:

- Turpināt strādāt pie tehnikuma attīstības stratēģijas izstrādes un veiksmīgu pārmaiņu vai inovāciju pieredzes izmantošanas.

### 2.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Tehnikums aktīvi sadarbojas gan ar Latvijas uzņēmumiem, gan ārvalstu partneriem. Akcentējot iespējas turpmākas augstākās izglītības iegūšanai, izveidojusies laba sadarbība ar Vidzemes augstskolu un 2020. gada pavasarī tika noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Lauksaimniecības universitāti. 2019./2020. gada 7 labākajiem Tehnikuma absolventiem tika piedāvāts turpināt studijas par valsts budžeta līdzekļiem. Vidzemes augstskolā studijas nozarē



uzsāka viena izglītības programmas “Viesnīcu pakalpojumi” absolvente, Latvijas Lauksaimniecības universitātē savās nozarēs studijas uzsāka viena izglītības programmas “Viesnīcu pakalpojumi” absolvente, divas izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” absolventes, viens izglītības programmas “Būvniecība” absolvents un divas izglītības programmas “Veterinārmedicīna” absolventes.

Tehnikums turpina pilnveidot un attīstīt mērķtiecīgu sadarbību ar Smiltenes novadu, Vidzemes plānošanas reģionu, Alūksnes novadu un citām pašvaldībām, valsts institūcijām, profesionālās izglītības iestādēm, nozaru organizācijām. Nepārtraukti, iesaistot nozaru profesionālās organizācijas, notiek informatīvie, izglītojošie, pieredzes apmaiņas pasākumi, meistarklases, karjeras pasākumi. Tehnikums turpina sadarbību ar Latvijas Darba devēju konfederāciju, nozares ekspertu padomju ekspertiem profesionālajās jomās, vismaz 31 darba devēju organizācijām un nozares komersantiem profesionālajās vidējās izglītības programmās, 18 darba devēju organizācijām un nozares komersantiem arodizglītības un profesionālās pamatizglītības programmās.

Saskaņā ar stratēģijā izvirzīto vīziju un mērķiem, turpinās nacionāla un reģionāla līmeņa, kā arī starptautiskie mobilitātes un pārrobežu sadarbības pasākumi izglītojamiem un pedagogiem. Lielākais uzsvars ir mobilitātes pasākumi labās prakses pārņemšanai, kā arī pieaugušo un iekļaujošās izglītības attīstība un starptautiskā sadarbība, t.sk. akreditējamajās izglītības programmās (Erasmus+, Igaunija – Latvija pārrobežu projekti).

### 3. Citi sasniegumi

Smiltenes tehnikumā darbojas radošs un darbīgs kolektīvs, kurš cenšas nodrošināt mūsdienīgu darba tirgum atbilstošu mācību vidi un palīdz attīstīties un pilnveidot savas spējas jaunajiem profesionāļiem savā jomā. Papildinot direktora biežāk teikto: “Cilvēku audzina darbs profesijā”, izglītības procesā balstāmies uz to, ka Cilvēku audzina vide, tradīcijas, vēsture, personības pilnveides iespējas, tāpēc līdztekus mācību darbam kabinetos, laboratorijās, mēs cenšamies radīt mājīgu, sakārtotu un rosinošu darba vidi, kā arī piedāvāt dažādas kultūras aktivitātes vietā, kur mūsdienīgais sadzīvo ar vēsturisko - firsta Līvena muižas kompleksā un Alsviķu muižas (pils) ēkās.

Lai nodrošinātu profesionālās izglītības satura pilnveidi, Tehnikumā tiek aprobētas un ieviestas 10 vidējās profesionālās MIP, 2 arodizglītības MIP un 1 profesionālās pamatizglītības MIP. No tām atbilstoši IZM noteiktajam nozaru sadalījumam ir 4 MIP, 3 MIP šobrīd ir izstrādē. Katru gadu, atbilstoši aprobācijas rezultātiem, tiek papildināti mācību literatūra, pilnveidotas izglītības programmu īstenošanā izmantotās mācību metodes, pielāgošana darba vidē balstītām mācībām. Situācija 2019./2020. m.g. pieprasīja citas pieejas un metodes – digitalizācija, IKT pielietošana mācību procesā, uzlika uzsvarus uz pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanos. un tiek īstenotas darba vidē balstītas mācības programmās “Transports”, “Autotransports”, “Būvniecība” un “Viesnīcu pakalpojumi”.

Nodrošinot izcilības (ekselences) un labās prakses ieviešanu, Tehnikumā tiek organizētas meistarklases, praktiskās darbnīcas ceļu būves, veterinārmedicīnas un tūrisma nozares jomās citu profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem, nozaru uzņēmumu darbiniekiem un izglītojamiem.

Lai nodrošinātu vienu no PIKC funkcijām - ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu, 2019./2020. m.g. Tehnikums ar IKVD atjaunoja un noslēdza jaunus deleģējuma līgumus par profesionālās kompetences novērtēšanu un profesionālās kvalifikācijas piešķiršanu akreditētās izglītības programmās 11 kvalifikācijām. 2020. gada martā tika organizēts viens ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas eksāmens profesionālajai kvalifikācijai “Apavu labotājs” 2 personām. 2020. gada vasarā notika aktīvas konsultācijas par ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas eksāmenu organizēšanu kvalifikācijām “Veterinārārsta asistents”, “Ceļu būvtehniķis”.

Atbilstoši Tehnikuma attīstības un investīciju stratēģijā definētajiem stratēģiskajiem mērķiem, Tehnikumā tika īstenoti 12 projekti infrastruktūras un mācību vides uzlabošanai, mācību procesa kvalitātes, profesionālās pilnveides, sociālā atbalsta, kultūras, mobilitāšu u.c. jomās. Kā nozīmīgākie no tiem:

- Veiksmīgi noslēdzas 2 infrastruktūras un mācību vides uzlabošanas projekti (projekts “**Smiltenes tehnikuma modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. "Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu"** (Pr.nr. 8.1.3.0/17/I/001) un SAM 4.2.1.2. pasākuma “**Veicināt energoefektivitātes paaugstināšanu valsts ēkās**” - dienesta viesnīcas Kalnamuiža 44 energoefektivitātes uzlabošanai. Veiksmīgu ieguldījumu rezultātā iegādāts aprīkojums izglītības programmām, energoefektīva dienesta viesnīcas ēka un mācību manēža tehniskās apkopes punkts Tehnikuma Būvniecības un mašīnzinību nozares izglītības programmām.
- 2 projekti darba vidē balstītu mācību un prakšu īstenošanai (LDDK projekts “**Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos**» Nr. 8.5.1.0/16/I/001 atbilstoši SAM 8.5.1) - 2019. gadā projekta ietvaros mācību praksēs visā Latvijā ir bijuši 229 izglītojamie, 2020. m.g. 50 izglītojamie. Darba vidē balstītas mācības īstenoja 12 MIP “Autotransports” un 3 MIP “Būvniecība” izglītojamie. “Igaunijas – Latvijas pārrobežas sadarbības programmas” projekts “**Darba**

*vidē balstītas mācības Latvijā – Igaunijā*” 2019.gadā praksē Igaunijas uzņēmumos bija 9 Tehnikuma izglītojamie. 2020. gadā praksē devās 6 izglītojamie.

- Sociālais projekts – daļība IKVD projektā **“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”** PuMPuRS (SAM 8.3.4. ietvaros, līgums Nr. SAM 8.3.4.0/16/I/001). 2019.gadā 2. semestrī – īstenoti 101 izglītojamo individuālie atbalsta plāni. 2019. gada rudenī īstenoti 89 izglītojamo individuālie atbalsta plāni - sniegts sociālekonomisks atbalsts (ēdināšanas, dienesta viesnīcas un ceļa izdevumu kompensācija) un mācību priekšmetu un psihologa konsultācijas, lai sniegtu atbalstu priekšlaicīgi mācības pametušo skaita samazināšanai. Lai veiksmīgāk apgūtu finansējumu un sniegtu lielāku atbalstu izglītojamiem, tehnikuma atbildīgajām personām jāpievērš lielāka uzmanība kvalitatīvākai dokumentācijas sagatavošanai.
- Veiksmīgi noslēgti, turpinās un uzsākti starptautiskās darba un kultūras pieredzes iegūšanas un mobilitātes Erasmus + projekti. Šobrīd tehnikumā tiek īstenoti 2 projekti, kuru īstenošanā izmaiņas nosaka situācija pasaulē. 2019. uzsāktajā Erasmus+ mobilitātes projektā **“Atklājot iespējas”** (līguma nr. Nr.2019-1-LV01-KA116-060218) 2019./ 2020. gadā plānotas 99 mobilitātes, atceltas 14 mobilitātes. Projektā **“Esi mobils, kļūsti elastīgs”** Nr. 2020-1-LV01-KA116-077158 2020.-2021. gadā plānotas 102 mobilitātes. Pateicoties projektu vadītājas ieguldītajam darbam, izveidojusies atpazīstamība, veiksmīgs sadarbības partneru tīkls, kas atviegloja situācijas risināšanu arī krīzes periodā. 2019. gada pavasarī projektu īstenošana tika atlikta, mainot īstenošanas grafiku. Vasarā lēnām, ievērojot visus drošības pasākumus, atsāka realizēt iesākto mobilitātes projektu. Šobrīd saistībā ar Covid-19 vīrusu straujo izplatību un izsludināto ārkārtējo situāciju, ar mērķi ierobežot vīrusa izplatību Latvijā un citās Eiropas valstīs arī Tehnikumā atceltas plānotās Erasmus+ programmas pamatdarbības (KA1) personu mobilitātes mācību nolūkos.
- iespēja klātienē pieredzēt Latvijas vērtības un sasniegumus, Latvijas vēstures, kultūras, dabas un inovāciju iepazīšanai - iniciatīva Latvijas skolas soma. Projekta ietvaros ar kultūras darba organizatoru profesionālu atbalstu izglītojamie iepazīuši daudzveidīgas kultūras vērtības, ko ikdienā paši neatrastu. 2019./2020. m.g. par jauniešiem aktuālu tematiku, eksistenciālajiem jautājumiem Cēsu Mazā teātra izrāde “Dullais”, neierobežotās iztēles iespējas dažādos mākslas žanros ar izrādī "Gleznas ārpus rāmjiem", koncertnodarbība "Atklāj ģitāru!", vienlaicīgi arī karjeras stāsts kopā ar "DP grupas" ģitāristu Jāni Bērziņu, martā plānoto filmu “Dvēseļu putenis”, domājot par vērtībām pašizliedzīgā dzimtenes mīlestība, mūsu valsts neatkarības augstā cena, varonība, brīvības cīnītāju spīts, izglītojamie noskatījās 2020. gada septembrī.
- Tehnikuma administrācija, pedagogi piedalās profesionālās pilnveides, stažēšanās programmas nozaru uzņēmumos VISC īstenotajā ESF projektā **“Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide”** (Vienošanās Nr. 8.5.3.0/16/I/001) SAM 8.5.3. ietvaros).

#### 4. Turpmākā attīstība

2020. gada vasarā ir uzsākts IZM vadīts **Smiltenes tehnikuma attīstības un investīciju stratēģijas 2021.-2027. gadam** izstrādes process, kas noslēgsies 2021. gada pavasarī. Ar direktora rīkojumu ir izveidota dažādas lomas pārstāvošu darbinieku darba grupa. Tehnikuma vadība ir piedalījusi reģionālajā stratēģijas attīstības semināros. Galvenie atslēgas vārdi, kas izvirzīti nākamajam plānošanas periodam ir kvalitāte, digitalizācija un inovācijas, iekļaušana un zaļā domāšana. Pamatojoties uz IZM izstrādātajām vadlīnijām un procedūru ir pamats cerēt, ka Tehnikums iegūs precīzu, uz organizācijas vīziju, misija un vērtībām pamatotu dokumentu ar skaidri definētiem sasniedzamiem stratēģiskajiem mērķiem un uzdevumiem atbilstoši Tehnikuma moto: **“Kāp lai augtu!”**.

2020./2021. gadā savu darbu Tehnikumā uzsāk jauni darbinieki metodiskā darba, stratēģijas un attīstības un darba ar pieaugušajiem jomā. Skaidri definētie amata apraksti, uzsāktā darbība pilnveidos metodisko darbību lauksaimniecības un ceļu būves jomās un darbā ar pieaugušajiem.

Pamatojoties uz stratēģijā definēto metodiskā darba attīstību, turpināsies Tehnikuma pedagoga darbs modulāro izglītības programmu un PKE izstrādē. 2020. gadā Projekta SAM 8.5.2. iepirkumos turpinās darbs ceļu būves jomā, un ar 2020. gada septembrī MIP “Veterinārmedicīna”. Uzsāktie procesi sadarbībā ar nozares pārstāvjiem nodrošinās veiksmīgāku Tehnikumam deleģēto jomu izglītības programmu īstenošanu nākotnē.

Ar 2020. gada 1. septembri, pamatojoties uz izmaiņām valsts profesionālās vidējās izglītības standartā, valsts arodizglītības standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā un to ieviešanu Tehnikuma 1. kursos, mācību procesā ir pietiekami daudz izaicinājumu uz vienota sasniedzamiem rezultātiem balstīta mācību procesa īstenošanu profesionālajā izglītībā. Konsultējoties ar darba devējiem un NEP, nepieciešams izvērtēt optimālo prakses apjomu, kvalifikācijas iegūšanas ilgumu, izstrādāt paraugprogrammas kvalifikācijām “Lopkopības tehniķis ar specializācijām”, “Veterinārārsta asistents”, “Būvniecības un ceļu būves mašīnu tehniķis”, sadarbībā ar Saldus tehnikumu izstrādāt paraugprogrammas kvalifikācijai “Transportbūvju būvtehniķis” ar specializācijām un “Hidrobūvju būvtehniķis” ar specializācijām, piedalīties citu izglītības iestāžu Tehnikumam saistošo paraugprogrammu ar kvalifikāciju “Konditors”, “Pavārs”, “Viesmīlības pakalpojumu speciālists”, “Automehāniķis” izstrādes darba grupās.

Ar COVID-19 noteikto situāciju valstī, pasaulē un noteiktajiem pasākumiem sasklimstības ierobežošanai un mazināšanai ir apturēti veiksmīgi uzsāktie mobilitātes un stratēģisko partnerību pasākumi pedagogiem un izglītojamiem. Aktualizējot Internacionalizācijas stratēģiju 2021.- 2027. gadam, Tehnikums cer turpināt starptautisko programmu īstenošanu, meklējot jaunus izaicinājumus, stratēģiskās partnerības.

Nozīmīga joma, kurā turpināma attīstība ir aktīvāka iesaistīšanās Nozares ekspertu padomju darbā, aktualizējot izglītības jautājumus Tehnikumam saistošajās nozarēs, sadarbība ar darba devēju organizācijām, to apvienībām izglītības programmu aktualizācijā, darba vidē balstītu mācību īstenošanā, infrastruktūras uzlabošanā un profesionālajā pilnveidē.

Tehnikuma direktors \_\_\_\_\_  
(paraksts)

Z. v.

Andris Miezītis  
(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Izglītības un zinātnes ministrija

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

---

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

---

(datums)

Z. v.

Piezīme. Dokumenta rekvizītus "datums", "paraksts" un "Z. v." neaizpilda, ja elektroniskais dokuments ir sagatavots atbilstoši normatīvajiem aktiem par elektronisko dokumentu noformēšanu.

**DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN  
SATUR LAIKA ZĪMOGU**